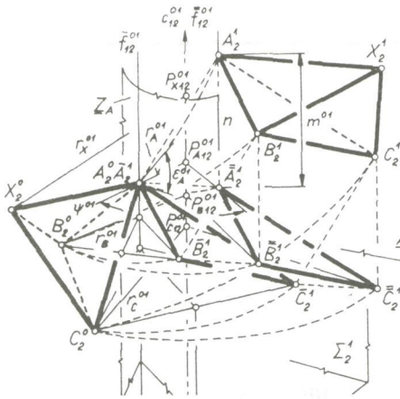
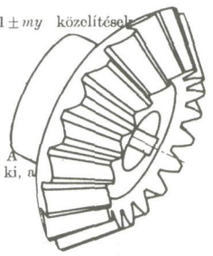
HUZOTUSKI
19
19
G=m·g
DESIGN: Sümi
lim

A megjelent „HÚZÓTÜSKE" kötetek szerkesztői, patronálói

1	1954	Peternák Gusztáv okl. gm.	GÉPELEMEK TSZ. (Tar Sándor)
2	1956	Szentiványi Ede okl. gm.	GÉPELEMEK TSZ. (Könczey Gábor)
3	1958	Makk Attila okl. gm.	GÉPGYÁRTÁSTECHNOLÓGIAI TSZ. (Erdélyi Ferenc)
4	1960	Mucs Béla okl. bm.	ÁBRÁZOLÓ GEOMETRIAI TSZ. (Kovács Gábor)
5	1962	Várközi Lajos okl. gm.	MECHANIKAI TSZ. (Mörk János)
6	1964	Sobor Ede okl. gm.	MATEMATIKAI TSZ. (Dr. Szarka Zoltán)
7	1966	Meleghegyi László okl. gm.	SZERVETLEN ÉS ELEMZŐ KÉMIAI TSZ. (Dr. Szopory Béla)
8	1968	Pintér Lajos okl. gm.	BÁNYAGÉPTANI TSZ. (Dr. Gózon József)
9	1970	Szabó József okl. gm	KOHÓGÉPTANI ÉS KÉPLÉKENYALAKÍTÁSTANI TSZ. (Pintér Károly)
10	1972	Árkosy Árpád okl. gm.	GÉPELEMEK TSZ. (Fancsali József)
11	1974	Scheiber Mihály okl. gm.	SZÁLLÍTÓBERENDEZÉSEK TSZ. (Nagy István)
12	1976	Hegedűs Károly okl. gm.	VASKOHÁSZATTANI TSZ. (Dr. Szarka Gyula)
13	1982	Dömötör Zoltán okl. gm.	OLAJTERMELÉSI TSZ. (Dr. Bobok Elemér)
14	1991	Mörk Péter okl. gm.	SZERVEZÉSI ÉS VEZETÉSI TSZ. (Péhl Tibor)





az $\frac{1}{1\pm y}\approx 1\mp y$ és az $(1\pm y)^m\approx 1\pm my$ közelítések

$y=\frac{Ax}{V_2}\ll 1$ feltételek teljesülnek.)

ható nyomáskülönbség:

$$\Delta p=p_1-p_2=p_0\cdot\chi\cdot A\cdot\left(\frac{1}{V_1}+\frac{1}{V_2}\right)\cdot x.$$

yomáskülönbség tehát arányos x-szel. A

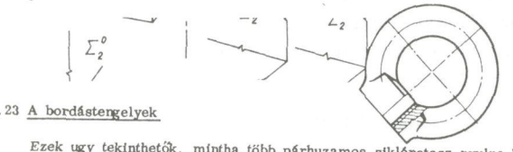
rányos, így harmonikus rezgés alakul ki, a

$$D=\frac{F}{x}=p_0\chi A^2\left(\frac{1}{V_1}+\frac{1}{V_2}\right).$$

$$f=\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{D}{m}}=\frac{A}{2\pi}\sqrt{\frac{p_0\chi}{m}\left(\frac{1}{V_1}+\frac{1}{V_2}\right)}.$$

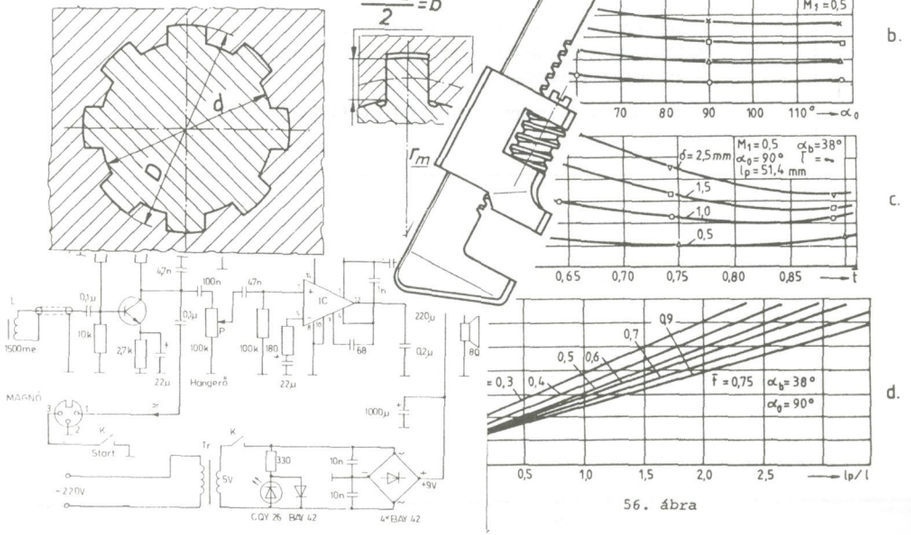
umerikus adatokkal: $f=1{,}5\ s^{-1}$.

HÚZÓTÜSKE 1991



2.23 A bordástengelyek

Ezek ugy tekinthetők, mintha több párhuzamos siklóretesz nyulna ki a tengelyből, de már gazdaságosabb egyetlen tengelytestből kiképezni őket (2.20) ábra). Ellendarabja a húzótüskével készült hornyos agy. Funkciója ugyanaz, mint a reteszé, de nagyobb nyomaték továbbítására képes. A vezetés történhet a nagyobb vagy a kisebb átmérőjü hengerfelületen, esetleg az oldalfelületeken.



56. ábra

Mottó

Hogyan keletkezett a „Húzótüske" elnevezés ?

Gyárlátogatáson 1952-ben a Csepeli Vas és Fémművekben (ahol egyszer Lancsarics prof. azaz Lancsa bá' is tévedett). Lancsa bácsi odamegy az egyik dolgozóhoz, aki valami hosszúmenetes dolgot gyártott esztergapadján és megkérdezi:

- Mondja csak - tisztelt elvtárs — mi ez, HÚZÓTÜSKE ?
- Áh, dehogy, egy vezérorsó, — feleli a dolgozó.

Lancsa bácsi csendesen morfondirozva elballag a következő munkacsoporthoz, majd meglátja, hogy ott ismét olyasmit gyártanak.

L. (a hallgatókhoz):

- T'sztelt elvtársak ! Jöjjenek csak közelebb ! Ez itt, látják, egy esztergapad vezérorsója ! (Mindenki szájtátva bámul, mire megszólal az egyik dolgozó):
- Nem vezérorsó ez kérem — hanem **HÚZÓTÜSKE !**

„Az emberi kedélyvilágban a legderekasabb és legnyersebb hódító alighanem mindig a humor volt"

Thomas Mann (1875-1955)

CAPTATIO BENEVOLENTIAE

Tisztelt Pártfogóm!

1982 óta most jelentkezem ismét. Közben annyi idő telt el - 9 év - amennyi egy miskolci ősdiáknak is díszére válnék itt az egyetemen. Gondoljunk csak arra, hogy a nappali tagozaton a minimális képzési idő 5 év. Ehhez számos esetben hozzájön egy-két évkihagyás és/vagy évismétlés, sőt egyéb...

A csaknem egy évtizednyi idő sok mindennek tanujává tett kezdve rektorok, dékánok, tanszékvezetők, párt- és KISZ-titkárok, gazdasági vezetők, szakszervezeti elnökök-titkárok váltásától

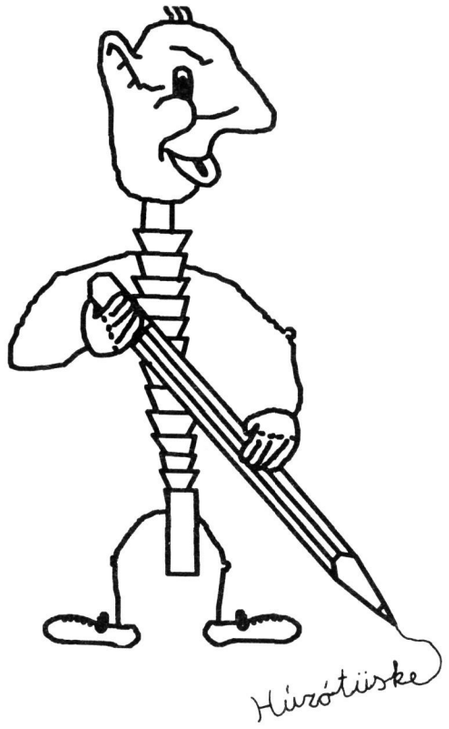
- moduláris tanulmányi reform és az oktatók hallgatói minősítésének bevezetéséig;
- jogászok és közgazdászok honfoglalásáig;
- jogi szárny, a tudás fájú aula, a körcsarnok, a füves foci ill. atlétikai, továbbbá x számú teniszpálya avatásáig;
- y számú egyetemi intézet létrehozásáig (köztük az Informatikai Intézet új épületének alapkő-elhelyezéséig);
- a Vitamin- és a Rockwell-klub rendezvényeiig;
- az egyetem új elnevezésében Széchenyi István és Bolyai János nevének elpasszolásáig;

hogy csupán a kisebb jelentőségű háttér-eseményeket villantsam föl, hiszen az egyetem évről évre fejlődött, és fényesen ellátta fő feladatát : új szakértelmiséget képzett a haza és a világ számára ! A város peremén elterülő Egyetemváros az elmúlt évtizedben is kitermelte a maga sajátos humorát. Ebből gyűjtöttem az előző 13 kötethez hasonló alakban, felhasználva

- a jelenleg végző V. éves bányász-, kohász-, gépész-, jogászhallgatók szellemes adalékait;
- „A mi egyetemünk" humor-rovatának konkrét gyöngyszemeit;

- az önként jelentkezők tréfás írásait, verseit, karikatúráit; megpróbálva: új formában — számítógépen, fekete-fehéren.

Ha tehát bármi is tetszik a tisztelt olvasó hölgyeknek-uraknak ebben a 14-dik kötetben, akkor a felsorolt források szerzőit illeti köszönet. Magát ajánlja a



Leróva:
a selmeci - soproni - miskolci bányász-kohász hagyomány 256-odik,
a miskolci gépész gyarapítás 42-dik,
a miskolci jogász feielevenítés 10-edik,
a miskolci közgazdász kiteljesítés 4-edik tanévében,
a Miskolci Egyetemen, vagyis az Egyetemvárosban.

Megkérdeztük oktatóinkat...

MILYEN AZ IDEÁLIS HALLGATÓ ?

Dr. Cselényi József (Szállítóberendezések Tsz.)

- sokoldalú, mint a függőkonvejor

Dr. Szintay István (Ipargazdaságtani Tsz.)

- olyan mint az ideális piac: nem létezik

Téglássy Ferenc (Ábrázoló Tsz.)

- ha hallgató, akkor okos, ha hallgatónő, akkor csinos

Dr. Szakály Dezső (Ipargazdaságtani Tsz.)

aki nem téveszti össze

- a konimétert a kaniméterrel
- a fúziós perimétert a stúdiós faliméterrel
- a katatermométert a kergeméterrel
- a stroboszkópot a horoszkóppal
- nem akar a rezsikulccsal biciklit szerelni

Dr. Gyáni Károly (Gépcsárdástechnológiai Tsz.)

Ideális hallgató (hallgatónő) az, aki a kis és nagy ZH-k, évközi és rajzfeladatok, munkanaplók, beszámolók, tesztek, gyakorló és házifeladatok, mérési jegyzőkönyvek, elő- és utóvizsgák, vizsgák, záróvizsgák, szigorlatok, államvizsgák és egyéb számonkérések fenyegető özönétől nem retten meg, továbbá az, aki a tanársegédek, gyakornokok, adjunktusok, docensek, profok, dékánok (helyetteseik), rektorok (helyetteseik), ifjúsági vezetők, kollégiumi igazgatók és nevelőtanárok, patronálók, TDK-konzulensek, instruktorok, konzulensek, tervezésvezetők, kis- és nagyvezérek, gyak.-vezetők öt + x évi szózuhatagától nem roskad össze.

Dr. Firtkó János (Fifika Tsz.)

- aki UV nélkül is belátja, hogy a vizsgáztatójának mindig igaza van...

Dr. Csekő Béla (Szállítóberendezések Tsz.)

- aki az értelmetlen kérdésekre is értelmesen válaszol

Dr. Lizák József (Mechanikai technológiai Tsz.)

- aki engem tart ideális oktatónak

Dr. Romvári Pál (Mechanikai technológiai Tsz.)

- aki idejében megtanul okosan hallgatni

Dr. Czabán János (Közgazdaságtud. Tsz.)

Ideális fiúhallgató - nincs.

Az ideális leányhallgató paraméterei:

- 1680 mm magas,
- 850 mm mellbőséggel
- 56 kg tömegű.

AZ EGYETEMEN MARADÁS KÉPLETE

$$B = \int_{1986(1985,..)}^{1991} [R \cdot I_d] x [\vec{S}(K) + U] \, d(ME) + V - \left[\sum_{i=1}^{n} T_i(N) + P_i + F_i \right]$$

A képletben szereplő betűk jelentése:

- **B** a bennmaradás esélye százalékban
- **R** a ROCKWELL-ben eltöltött órák száma
- **I_d** Idegfeszültségi tenzor, amelynek elemei: a főideg főfeszültségei (általában síkidegalakváltozási állapotban kezelhető)
- **S** Szerencse-vektor, amelynek komponensei: vak-, bal-, (bányászoknál és kohászoknál) jószerencse
- **K** katalógusok száma (megszívási tényező)
- **U** az UV-jegyek pillanatnyi árfolyama forintban
- **T** a tanulmányi épületben eltöltött órák száma
- **N** a napsütéses napok száma
- **P** a sör aktuális árfolyama forintban
- **F** félévismétlések száma
- **i** lezárt félévek száma (darab)

Egy történet a Húzótüske 1956-ból:

MARXIZMUS-LENINIZMUS VIZSGÁN TÖRTÉNT 1955-BEN.

Több hallgató húzta ki a következő kérdést: „Mi a kommunista-kiáltvány jelentősége?" Mint minden tantárgy vizsgakérdéseire, úgy erre is kialakult az a sablonos felelet-kezdés, hogy „Lenin elvtárs azt mondta róla, kötetekkel ér fel, Sztálin elvtárs pedig azt, hogy ez az Énekek Éneke."

Egy I. é. bmh. lány hasonló módon akarta kezdeni, de elfelejtette az „Énekek Éneke" terminológiát és zavarában valahogy a következő csúszott ki a száján: „És Sztálin elvtárs azt mondta a kiáltványról, hogy az olyan mint egy...daloskönyv.."

BALLADA EGY FIZIKA VIZSGÁRÓL

Volt is volt is vala
egy egyetemista.
El is indula
szerencsét próbálni,
szerencsét próbálni
Fizika-vizsgára.

Meg is érkeze
Fizika vizsgára,
kapott is, kapott is
egy hatalmas egyest,
egy hatalmas egyest
szomorúságára.

El is indula
kocsmahivatalba,
bánatát fojtani
egy korsó italba,
egy korsó italba,
két korsó italba!

Megest elindula
az utóvizsgára,
meg is érkeze
sorsának elébe,
sorsának elébe,
oda a tanszékre...

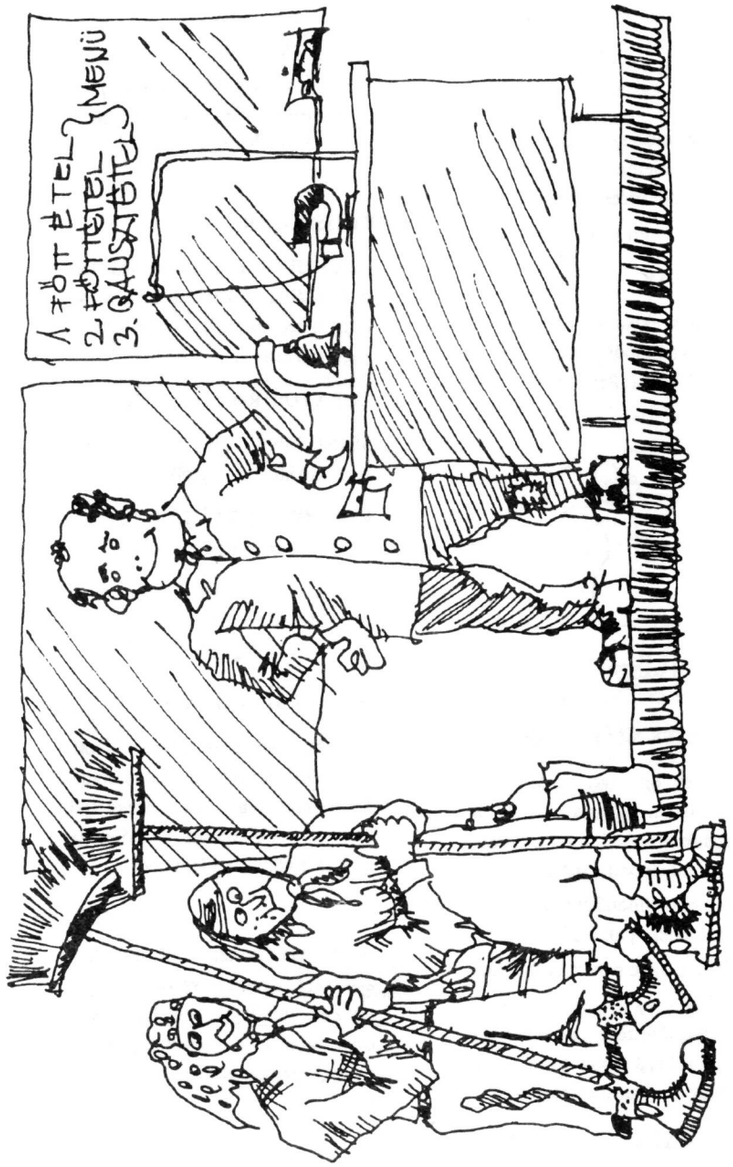
Ki is rúgták
immár másodszorra,
keserű bánatát
vajon mibe fojtsa?
Vajon mibe fojtsa?
Egy nagy pohár borba!

Újra elindula
csapszéket keresni,
meg is érkezett
kocsmahivatalba,
bánatát fojtani
egy nagy pohár borba.

Ismét is ismét is
megint elindula
piros UV.jeggyel
szerencsét próbálni
szerencsét próbálni
nem is mondom hova...

Kapott is kapott is
végre-végre kettest.
Örömében immár
hová is mehetne?
Kocsmahivatalba
ismét csak betétre.

És ez így megy tovább
vizsgáról-vizsgára.
Nem lehet azt tudni,
mi lesz tán a vége,
de minden bizonnyal:
eljön majd a **VÉGE!**



Kollégák! Pont ilyenkor zavarkodnak, amikor inerciarendszerben vagyunk!

Legalább várják meg, míg megbeszélem a menüt a 3. szemeszterre!

RESZE-

KI MIT KERES ?

Mi a különbség a jó ügyvéd és a jó üzletember között ?

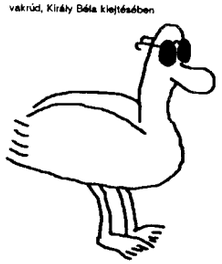
- A jó ügyvéd a kákán is csomót keres, a jó üzletember a kákán is egy csomót keres..

*

MŰSORVÁLTOZÁS

A vizsgaidőszakban a Bohémélet helyett a Bűn és bűnhődés kerül színre. Az UV időszakban a Parasztbecsület-et mutatják be.

vakrúd, Király Béla kiejtésében



MENTŐKÉRDÉSEK SZÁLLBEREKBŐL

- Milyen egységrakományképző eszközben akarta Ádám ősapánk magával vinni a Paradicsomból lopott almát?
- Mivel szállítaná el gyakorlatvezetőjének epekövét?
- Önnek ugye nehéz gyermekkora volt?
- Mi a különbség az anyagmozgatás ideális állapota és az állapotosra mozgatott ideál között ?
- Most ugye csak konzultálni jött?
- Remélem nem zárkózik el az újabb találkozástól, tudja hol kell UV-jegyet venni ?

*

JOGI KISSZÓTÁR

APUD IUDICEM: Statisztikai kérdőívek állandó kérdése arra nézve, hogy a kedves papája rendelkezik-e jogi végzettséggel.

CURATOR: Római selyemfiú.

MANUS INIECTIO: A férfiasságot serkentő latin gyógymód.

KONDOMINIUM: Több személy rendelkezése alatt álló óvszer.

NOXA: Nápolyban hamisított svájci **óra.**

*

Dr Holló András docens Állig.-ból :

Héttagú mandátumvizsgáló bizottság alakul. A bizottság mandátumát a korelnök és a jegyzők vizsgálják meg. Erre a bizottság hálából megnézi az elnökét és a jegyzőét..

A titkosság elve azt jelenti, hogy legalább két szavazófülke van elfüggönyözve, mindegyikben lepecsételt urna, amelyet a szavazatszedő bizottság izgalomtól remegve nyit fel...

-LÉKEK

MŰSZAKI ÉRZÉK

Egy leányhallgató előadás alatt áruházi katalógusokat nézeget a barátjával. Egyszercsak rámutat egy mikrohullámú sütőre és így szól :

- Hú, de csúnya TV !

*

GÓLYABÁLON

- Hanyadéves vagy?
- Elsős.
- Akkor ne szoríts olyan erősen!

*

JOGÓLYÁN HALLOTTUK :

Hím kecskék uralkodó osztálya: BAKELIT.

*

EGYETEMI PÁLYAFUTÁSUNK LEGSZEBB MONDATA !

Részlet egy áramlástan feladatból: Perdületmentes belépést feltételezve határozza meg a szivattyú lapátkongruens áramlás feltételezésével nyerhető $\psi_{e\infty}(\varphi)$ dimenziótlan elméleti jelleggörbéjének egyenletét!

*

EZT IS JELENTI...

Erdélyi Ferenc egy. doc. arról faggat egy vizsgázót, hogy mely angol szavak rövidítéséből keletkezett az NC rövidítés (Numeric Controll = számjegyes vezérlés). A tag hosszas gondolkodás után kinyögi:

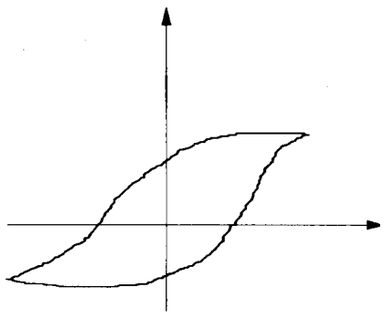
- Night Club !

TAKÁCS CSABA elmélete a hiszterézis görbe elnevezéséről.

Pistike ül az asztalnál a családi ebéd közben. Egyszercsak az apja rászól : Ülj egyenesen kisfiam!

Mire Pistike rábök a hugára és így szól :

- Hisz Teréz is görbe!



HYDROELECTRO.

Történt egyszer, hogy Nyíri prof. mintegy fél órás lelki fröccsöt tartott a negyedéves gépészeknek. (Egyébiránt ez nem csak egyszer történt.) A szónoklat végén az egyik gmh. felállt és elmondta a saját véleményét. A prof. megjegyezte az arcát, és amikor a levezetésben egy fogósabb részhez ért, rámutatott a diagram egyik pontjára és felszólította az előbb szókimondónak bizonyult srácot:

- Mennyi lesz itt a fordulatszám, maga politikus barátom ? (A helyes érték nulla lett volna és a hallgató -akinek erről fogalma sem volt-kapásból rávágta:)

- EZERNÉGYSZÁZ !

KOLANNA

(Dr. Bozóki Géza diplomaterve)

Szóbeli összefoglalás

Tisztelt ÁVB!

Az általam tervezett kolonna 730 mm átmérőjű és 13 m magas. Belső szesznyomása: drink bar; hőmérséklete: templár. Fontosabb alkatrészek: köpeny, az alsószoknya és a fenekek. A szoknya alsó részében gumigyűrű, alapgyűrű és nyomógyűrű csatlakozik. Magában a szerkezetben Rasching- és Fridrick-gyűrű, továbbá gépészgyűrű helyezkedik el. A köpenyen és a fenekeken kivágások vannak. A nagy kivágást - amin oda-vissza mászni lehet - emberlyuknak vagy búvónyílásnak neveztem. A kisebbeket pedig - amelyeken csak karunkkal tudunk benyúlkálni - szerelési vagy kézilyuknak kereszteltem.

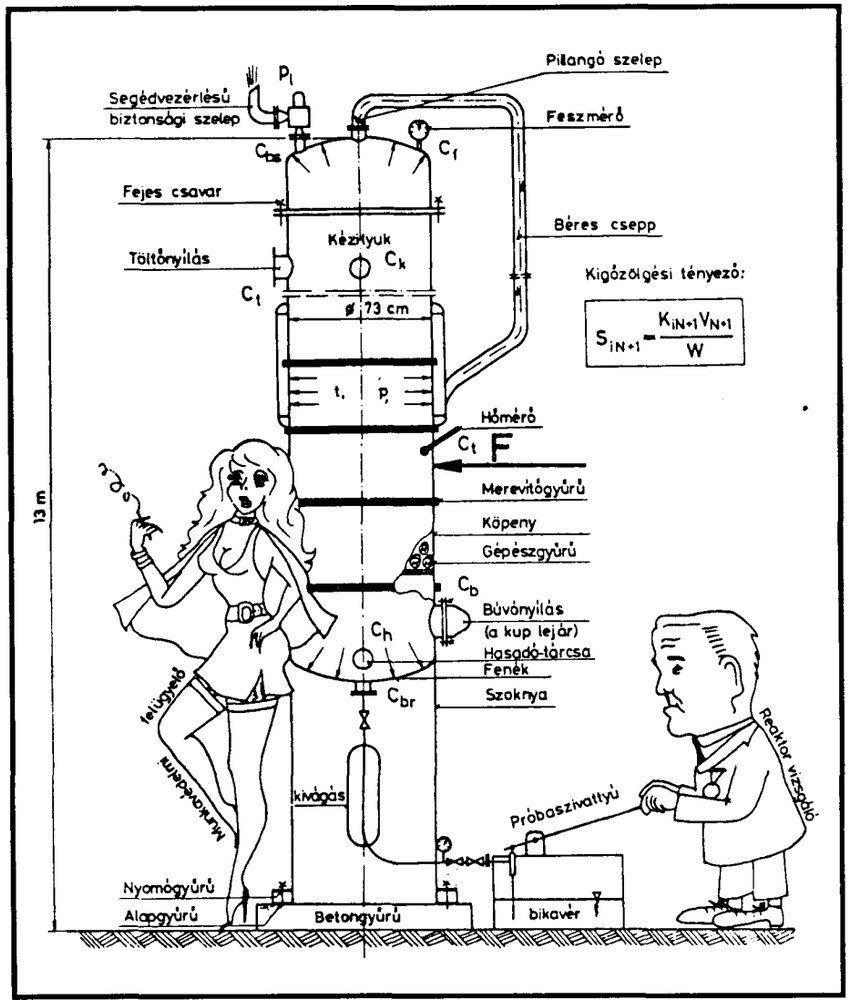
Vágódnak további olyan egyszerű nyílások is, ahová csövek, hőmérők és egyéb dolgok dugódnak. A kivágásokat az ismert konfigurációk szerint övesen, csövesen, ügyesen merevítettem, amivel valószínűleg még a nemzetközi IZÉ-t is kielégítettem.

Aztán még sok mindent figyelembe vettem, pl. üzemviteli szempontból a feneken lévő némi szerelvények kezelése céljából kivágtam a szoknya acéljából.

Aztán az egészet megméreteztem és gépkönyvet állítottam össze a kezelésre. Egy jó rajz sok írást helyettesít (l. ábrát). Diplomatervemet beadás előtt néhány helyen véleményeztettem.

Íme néhány észrevétel:

- Analízis Tsz.: „A falvastagság kiszámítása gyatra" Szar-ka.
- Elektro Tsz.: „Az Isten se érti ezt az egészet" Szent-irmai.
- Kémia Tsz.: „A toronyban miért nincs szitatányér?" Szita.
- A Fizika Tsz. vezetőjével nem tudtam SZÓTÉR-teni.



PIROMÁNIÁS FOGALMAK

(Elhangzott egy kohász gyűrű- és szalagavató szakestélyen a legilletékesebb ajkán).

Barométer Kísérleti állatok elaltatásához használt kábítólé, amelynek szintje puszta nyomásra csökken vagy növekszik.

Expanzió Lerobbant hallgatói kollégiumból való kiköltözés.

Etnográfus Tűzhányó-kutató.

Fahrenheit Utazással kapcsolatos nagyfokú beteltség.

Futótűz Olimpiai láng.

Gladiátor Ókori római arénák és fürdők fűtőtestje.

Heterogén Aknás kemencében lefelé haladó anyagoszlop erogén zónáiban létrejövő felemás reakciók gyűjtőneve.

Melódiák Ipari tanuló (tüzes melódiák = kohász tanuló)

OLAJ OPEC-anyag válságokozás céljára (rálépéssel menekülésre is használható).

Propán-bután Bűzös majomfajta.

Szeszkazán Talponállók és asztal alatt elterülők fűtésére szolgáló berendezés, amely szeszgőzzel működik.

Szakrament Metallurgus szakot választott kohómérnök hallgató.

Tréfa Annyira nem égő fa, hogy azon már csak röhögni lehet.

Tűz Ami szesztől feléled, víztől elalél, kohásztól lángba borul.

Tűzmesterek Egykori soproni tűzvezeték-szerelők, akik a tűztorony lábánál fekvő csaptelepeken laktak.

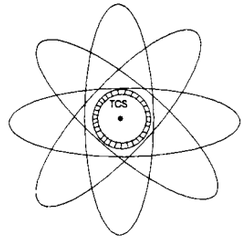
Tűzről pattant Talpraesett menyecske, akin észre se venni, ha megégeti magát.

Tűzhányó Cirkuszi artista, a tűznyelő inverze.

ATOMFIFIKA

(Életkép Takács Csaba atomfizika előadásáról, valahol a III. előadóban).

Kedves kollégák!



A mai órán a Lorentz-kontrakció problémáját fogjuk megvizsgálni. Rögzítsünk egy KR' koordinátarendszert egy vasúti szerelvényhez, amely vé mint vöcsök sebességgel száguld a nirvánába. A koordinátarendszer zé mint zizi tengelye mutasson a mozgás irányába. A kocsi hossza a KR' rendszerben legyen $\Delta x'$, amely –hangsúlyozom– a vonathoz képest nyugalomban van. A töltés mellett, a zé (mint zizi) tengellyel párhuzamosan állítsunk fel el mint liba számú megfigyelőt. Az első baktert lássuk el piros sapkával, nevezzük őt a továbbiakban főbakternek. Továbbá, rögzítsük a talajhoz a KR koordinátarendszert.

Namármost! A vonat a maga jól megérdemelt sebességével eldzsal a felsorakoztatott megfigyelők előtt. Igenám, de amikor a pirossapkás főbakter azt látja, hogy a vonat eleje éppen egyvonalba ért vele, harrsány hangon elorrrdítja magáát hogy: MOST!!! Ennek hatására az a bakter, akivel a vonat vége éppen egyvonalban van, felemeli a kezét. A főbakter ezután mindenkit hazaküld ebédelni, csak ő és a felemelt kezű megfigyelő maradnak. A két bakter között mért távolság legyen Δx, a mérési időtartamról pedig orrrdít, hogy az egy jól fejlett zérus. Aszonygya Berci bácsi, hogy

$$\Delta x' = \gamma \cdot (\Delta x \text{ node mínusz } V \cdot \Delta t)$$

demiveel, itt most Δt nulla, ezért $\Delta x' = \gamma \cdot \Delta x$. Vagyis olyan eredményre jutottunk, amit a kisdedóvóban is mindenki tud, hogy egy szakasz mozgási hossza rövidebb a nyugalmi hosszánál. DE NE HIGGYE azonban senki, hogy a méterrúd, amiatt hogy elszaladtam mellette, riadtan összehúzódik! Itt csupán arról van szó, hogy ugyanazt a szakaszt a hozzá képest nyugalomban lévő koordinátarendszerből hosszabbnak látom, mint egy másik, a szakaszhoz képest mozgó rendszerből. Önök most nyilván azt kérdezik, hogy igen ám, de ez miért van így? Nos, tisztelt kollégák:

A TERMÉSZET, A' MÁN CSAK ILYEN !

A DUDUJKA VÖLGY SÖRELLÁTÁSÁNAK OPTIMALIZÁLÁSA

(Beszámoló a **SZ**akszerű **ÁL**tudományos **L**áda t**I**li-toliz**Ó** **BERENDEZÉSEK TANSZÉKE** által folytatott tudományos kutatómunka eredményeiről)

A nyári időjárás bevezetésével esetenként tovább van világos, ezért is fogy ilyenkor több „világos". Ez a Schockoly ismert mai modern polgári (valaha polgári iskolába járt) közgazdásztól származó mottó is bizonyítja, hogy a Dudujka-völgy sörfogyasztása is szezonális, amit számos véletlenszerű hatás (katalógus, sikertelen ZH, házasság stb.) sokkosan motivál. Az igények differenciális kielégítése, a sztochasztikus anyagáram nyomonkövetése szükségessé teszi e bonyolult folyamat tudományos, számítógéppel segített tervezését.

A szállítórendszer kapacitásának meghatározására még első közelítésben sem alkalmazható Marcus Aurelius Probus császár által kidolgozott, a borszállításra vonatkozó egzakt számítási mód. Helyesebben járunk el, ha Branch and Band eljárást, azaz a korlátozás és szétválasztás elvét használjuk, és alsó határértékként a belga 280 liter/év fejenkénti sörfogyasztással számolunk.

A szállítóeszközök megválasztásakor a hagyományos járművek, mint a baba- és lovaskocsi, továbbá a biogázzal hajtott targonca - energiatakarékos és megbízható működése ellenére, a kis szállítóteljesítménye miatt- figyelmen kívül hagyandó. A tehergépkocsi viszont -nagy gyakoriságára való tekintettel- forgalmi dugókat okozna. Ezért csak két változat reális. Helikopter leszállópályákat alakítunk ki a kollégiumok tetején, és a HÓ-RUKKOS kollégák csatárláncba állva sajátítják el a rakodástechnológia gyakorlati ismereteit. Vagy, megépítjük BŐCS-DUDUJKA között a „Kajánság" sörvezetéket, és kollégiumi szobánként lefejtő állomásokat hozunk létre. A fentiekben vázolt, nagyméretű, bonyolult, elkülönült strukturákat tartalmazó komplex anyagmozgató rendszer működését célszerű digitális szimulációval ellenőrizni, és virtuális számítógépi környezetként a megye valamennyi detoxikáló állomását, mint perifériát számításba venni.

Remélem, hogy a csak dióhéjban leírt elméletigényes módszer a reálisabban gondolkodó gépészmérnökhallgatóimat az egyszerűbb és gyakorlatiasabb tej (esetleg kefír-) fogyasztás felé orientálja, a „világos" pedig marad néhány megszállott „TDK"-s csemegéje.

Elmondta: Dr. Cselényi József

ANYAG-MACI

Az Anyagmozgatás stb. II c. tárgy oktatását Dr. Cselényi József tszv. egy. doc. vállalta magára az V. év első félévében. Feladatkiadáskor számítógépes munkák özönével érkezett. Én PLC-s feladatot vállaltam (önként, bár volt némi előérzetem). Bíztam abban, hogy olyan vízre evezek, ahol könnyű lesz navigálni, sőt még lesz időm horgászni is...

Előérzetem olyannyira bevált, hogy egyszerűen nekem nem jutott konzulens. Na, nem is nagyon törtem magam, hanem leírtam szépen 10 A4-es oldalnyi PLC programot. Elvileg ez a program lett volna hivatva a felrakógépet vezérelni, de feltételeztem, ha én nem, hát más se fog rajta eligazodni. A docens úr nagyon rendes volt, amikor meglátta a kész programot. Rögtön törölt az utógyak.-osok listájáról. Már-már elérzékenyültem, amikor így szólt: Hát jól van bátyám. Mikor futtatjuk le a gép mellett? Se köpni, se nyelni nem tudtam. Talán a fülemen jött ki a válasz: Majd a vizsga előtt... Ebben maradtunk.

December 28-30 között őrülten dolgoztam. Minden nap én mentem el utoljára a tanszékről. Ráment az új év eleje is, míg január 3-án délre - a megbeszélt időpontra - kész lett a program. Jött Dr. Cselényi József és én elkezdtem futtatni a programot. Gyönyörűen villogott a 25 gombostűfejnyi zöld lámpácska a tesztelő soron. Közben nagy hévvel magyaráztam, míg észre nem vettem, hogy a docens úr elszunnyadt. Óvatosan felráztam:

- Üljön ide tanár úr, innen jobban látható...

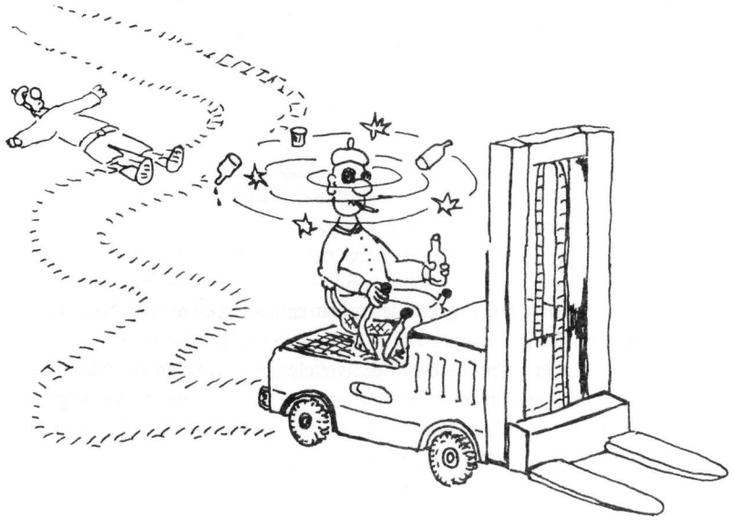
ültettem át a mellettem lévő székre. Sőt, felajánlottam hogy újra indítom, mert elakadt valahol.

Lezajlott a helycsere, megindult újra a futtatás, de néhány sec múlva a docens úr feje –néhány zavarodott pislogás után– ismét előbbre bukott. De a végére felébredt:

- Jól van bátyám. Szépen sikerült. Megadom rá a maximális pontszámot. Egyetlen hiba van, hogy nem eléggé LÁTVÁNYOS. Majd gondolkodom, mit tehetek ennek érdekében.

Nekem lett volna egy tippem: *egy jó erős kávé...*

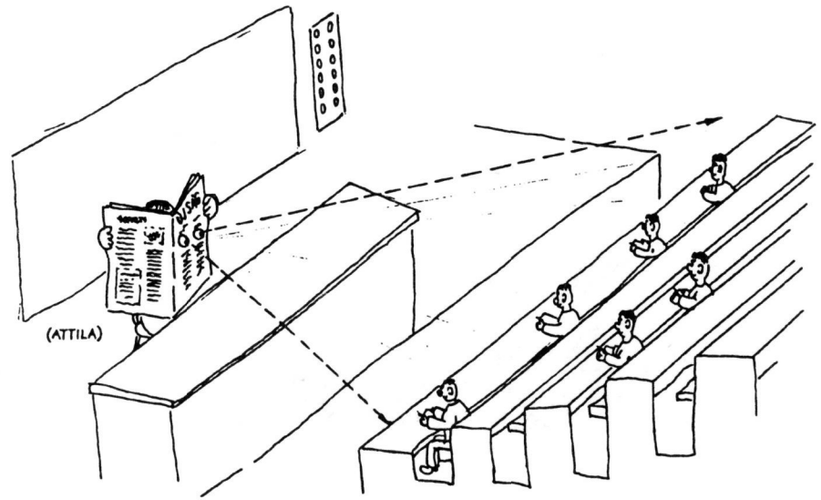
Fedélzeti intelligenciás targonca



A SIKER

Senky Tivadar Göröngyös kisközségből került a nagyvárosi egyetemre, mint a falu egyetlen egyetemistája. Testvérei már mind kerestek: szakmunkás, autószerelő és kisvendéglős volt a foglalkozásuk, így szép pénzt hoztak a házhoz. Senkinek érezte magát hozzájuk képest. Bezzeg, ha majd elvégzi az egyetemet, akkor ő lesz a legnagyobb Senky a faluban! Egyelőre azonban gyengén ment neki, becsületességében mindig csak 2-es írásbelikre futotta. Ezért aztán nem vették föl a kollégiumba, fizethetett magas tandíjat és a tankör miatta csúszott le a tanulmányi verseny első helyéről. A szomszéd Buckás falu egyetlen egyetemistája is 3-as átlagú, ezért a buckásiak lenézik a göröngyösieket...

Senky Tivadar megigazította nyakkendőjét. A vizsgaírásbelin mély csend honolt. Odaseneky prof. a robbantásos konzervbontás előnyeit taglaló cikket böngészte, Szemes barátom szaporán pislogott, Szende Amália vetkőzni kezdett (hogy meglelje az övébe rejtett puskáját), Csavaros Ede pedig a padban kotorászott. Árgus Henrik tan. seg. n-dik körét befejezvén, megállt Senky előtt és megcsodálta a padra kirakott öt radírt. Mivel a vizsgaszabályzat a használható gumik számát nem korlátozza, nagy lendülettel nekivágott n+1-dik körének...



Gépelemek pótzárthelyi a hármas előadóban

Senky Tivadar fellélegzett, leemelte a középső radír tetejét, ránézett, majd gyorsan írni kezdett. Gyenge írásbelik után ugyanis kitalált valamit! Vett egy marék radírt és elektromos kenyérszeletelő géppel négy-négy részre vágta őket a legnagyobb oldallal párhuzamosan. Így egy radíron hat teleírható oldalt nyert. Ezekre írta a legfontosabb képleteket. A módszer bevált: önbizalmat adott neki, átlendítette az agy leblokkolásának kínos percein...

Senky Tivadar ezután sorra írta a legalább 4-es vizsgazéhákat és ettől a vizsgájától függetlenül egy egész jegyet sikerült javítania. Göröngyösön gyorsan elterjedt a hír: a Senky-fiú egy egész osztályzatot javított, így lefőzték a buckásiakat. Valóságos hős lett a faluban. Szüleitől-testvéreitől új motort kapott. Éppen ezt indította be, mikor Fain Marika, a falu szépe megállt mellette egy kis beszélgetésre.

- Hallom Tivi, sikeres ember lettél...
- Hajaj, mindenütt dícsérnek, hogy milyen példamutató akaraterővel küzdöttem fel magam. A tankörőm toronymagasan nyerte a tanulmányi versenyt. Felvettek a kollégiumba és mindjárt szintfelelős lettem...
- Bizonyára sokat gürcöltél...
- Hát igen. A sikerért meg kell dolgozni. Na, szia!

És elviharzott az új motorján a papírboltba: egy újabb marék radírt venni.

Előadáson hallottuk:

A teveszőrt felhasználják ipari célokra. Úgy állítják elő, hogy a tevéket megkefélik.

VIZSGÁZUNK-VIZSGÁZTATUNK

Vizsgázók:

A MAGABIZTOS

Nézd édesapám, nekem ez nem nagy gond. Csak nem fogok aggódni rongyos kétezer oldal miatt? Tegnap átfutottam egyszer! A hülyének is elég! Nem? Fogom a témát anyagice öregem! Majd pont engem fog megalázni ez a szellemi toprongy, aki a múltkor azt hitte, hogy a Scottland Yard egy hosszmérték! Kész röhej! Na megyek. A gratulációkat a büfében fogadom...

A LAZA

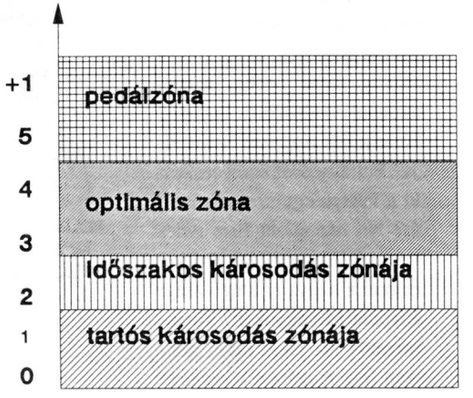
Hát engem nem nagyon izgat a buli. Kilehelem magamnak a csendes „bélát", azt' kifújt! Majd pont én szaggatom magam, amikor úgyis pikkel rám az öreg. Mire verjem magam? Arra a 200 forintos nyomorpótlékra? Hát nem! Csak lazán öreg, mindig lazán és könnyedén...

AZ AGGÓDÓ

Nem tudom, egy kicsit azért szorongok! Tudod, csak 150 napot tudtam készülni. És amilyen peches vagyok, pont azt az egy mondatot fogja kérdezni, amelyik már egy héttel ezelőtt is nehezen ment a fejembe. Azért csak nem rúg ki? Ne, ne kívánj szerencsét...inkább a tudásomban bízom, mert azért neked megsúgom: össze fog jönni a 4-es...

AZ IDEGES

Na nem! Én ezt nem bírom! Itt rohadok reggel 6 óta! Azóta már a másodikat rúgta ki! Biztos, hogy kitesz! A múltkor is a buszon olyan sandán méregetett! Pedig hajtok, küzdök, de nem és nem megy! Nézd! Most jön ki egy. 40 percet volt benn! Ez egy vadállat! Ez egy kultúrbotrány! Most én jövök. Megőrülök! Na mindegy! Megyek. Nagyon látszik rajtam, hogy izgulok? Anyám segíts... És átment...



Vizsgáztatók:

Az EMBERBARÁT

Nos, kedves leendő kolléga, itt csupa jó tétel fekszik maga előtt... Húzzon nyugodtan. Helyezze kényelembe magát. Dohányzik? Nem? Ha megendedi, én rágyújtok. Felkészült?...Nem baj. Van idő, csak úgy mint otthon. Hát akkor halljuk!... Hogy nem megy? Nem gond, húzzon egy másikat... a legkönnyebbet. Talán meg is mutatnám... igen, ez az! Nos... hát igen... nagyszerű... majdnem jó... lehengerlő... elolvadok. Vége? Nos, nem találok szavakat. Ámbár a lényeget illetően, mintha egy kicsit... de nem baj. Majd az utóvizsgán. Igazán mélyen sajnálom, üdvözlöm az otthoniakat...

A PRECÍZ

Üdvözlöm. Foglaljon helyet. Nos kérem. Amint látja, ez a takaros oszlop itt maga előtt, ez a tételek sora. Most maga ebből egyet -hangsúlyozom egyet- kihúz, és azután felkészül. Ez itt kérem a stopperóra, amivel én mérni fogom a felkészülésre adott 5 perc és 16,4 másodperc időt. Kihúzta? Háta akkor rajta.... STOP ! Mielőtt elkezdené, talán a nyakkendőjét egy kicsit balra lenne szíves. Hallgatom. Igen... helyes... elnézést, hogy félbeszakítom, ezt nyílt „e"-vel ejtse, ha lehet... végzett ? Hát kérem, gondolkodóba ejtett. Ám igen sok apró, de lényeges tévedés. Nem tudom átengedni. Viszont látásra. Az ajtó befelé nyílik...

A KÖNYÖRTELEN

No jöjjön csak! Oda üljön! Húzzon! Felkészülési idő?... Nincs! Hozzám úgy jöjjön a hallgató a vizsgára, hogy ha én bármit kérdezek, akkor ő nem makog, nem hebeg, hanem azonnal válaszol! Érthető? Kezdje hát! Hogyan? Nem tudja? Botrány! Hát ezért teszem ki a lelkem egy szemeszteren át? Ne hápogjon! Erre nincs mentség! Hogyan? Mit érdekel engem a nagyanyja egészségi állapota! Mi vagyok én? Vöröskereszt? Na elég! Majd gondom lesz magára a következő félévben...
És átengedi...

AZ ELSŐ ELŐADÁSI ÓRÁN

Tisztelt Tanuló Ifjúság! (A továbbiakban tan. ifj. addig is, míg ki nem derül, hogy nem tanul az ifjúság.)

Nézzék, ez az egyetem nem nehéz, mert nézni nem nehéz a maguk korában, részint, mert senki se mérte meg az egyetemet SI-ben. (Közbevetőleg: tudják kérem, mi az az SI? Nem? Dehogyis sport! Maga talán fellebbezéssel jutott be az egyetemre?)

Szóval, ez az egyetem nem nehéz. Egészen addig, míg én beszélek. Mert addig figyelhetik, hogy kivasalta-e a feleségem az ingemet (szokta, de most nem ért rá), meg hogy mikor voltam borbélynál (szoktam, de most nem értem rá), meg azt is strigulázhatják, hogy hányszor mondom azt: hát... (szokásom, de majd vigyázok), meg hogy hát felkészültem-e az órámra (azt is szoktam, de most erre sem értem rá) - amiből is kiderül, hogy az első pillanattól szellemi élményekben lesz részük, de ez még nem nehéz.

Nekem sem nehéz ez az egyetem, mert megszoktam, és az előadandó anyag is évről évre állandó (mert minek terheljem a tudománnyal magam és a tisztelt tan. ifj. lényegesen kevésbé barázdált szürke állományát). Állítom tehát, hogy ez az egyetem mindaddig nem nehéz, míg fordul a kocka (ALEA IACTA EST - mint közismert órómaiul), ami akkor következik be, amikor majd nem én beszélek. Amikor majd a tisztelt tan. ifj. a ZH-kat veti papírra (kérdezzék meg a felsőévesektől e két betű jelentését), vagy majd ha önök fognak beszélni! Akkor majd én hallgatok...

Ilyenkor majd elvárom, ne arról beszéljenek, vasalva volt-e az ingem szeptember elsején (de ez sem lebecsülendő memóriára vallana), s még az se lesz elég, ami a sokszorosított vagy saját jegyzetben található, hanem belé kell majd szőni azt is, ha netán azon kívül mondanék valamit...

Kérem szépen, hát hivatkozni nem kell majd semmire. Mert én előre megmondtam... hogy... katalógus? Hát az lesz. De azért ne bízzák el magukat kérem azok, akik nyitott szemmel képesek aludni... Az anyag kérdezésekor úgyis rájövök, ki az, aki csupán jelenlétével tüntetett...

Hogyan kell a tantárgyat tanulni? Nos hát, egyetlen recept szerint: meg kell tanulni! Jelzem: én is megtanultam. És sokan mások is...

HOGYAN SZÜLETIK A RAJZ ?

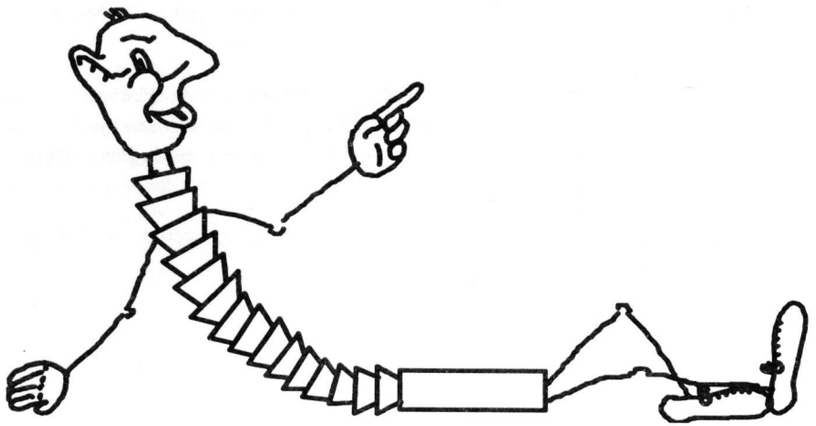
(Vidám életkép abból a korból, amikor a csőtoll még nem volt feltalálva.)

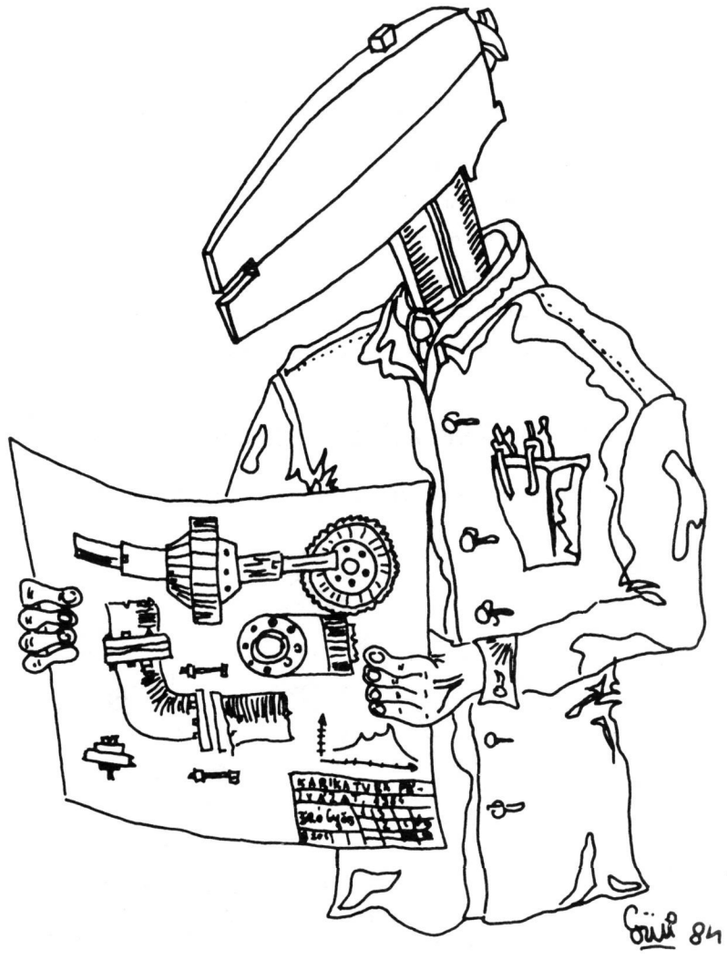
A rajzot a gólya hozza. Beadni. Amikor már kész. De meddig? A gyönyörök gyönyöre. Meg amit akartok...

Beadási határidő előtti este 8 óra. Itt az idő. Kezdem a kihúzást. Graphost elő. Teletöltöm. Tussal. Hegyet rá! Kipróbálom. Nem fog. Beszáradt a hegy. Naná! Egy hónapja nem használtam. Drótszállal kipiszkálom. Piszkálnám. Nem megy. Majd a melegvíz! Rohanás a fürdőszobába. Melegvíz a csapból, hegy a melegvízbe, drótszál a hegybe. Piszkálom. Megy. Az idő. Már fél 9. A hegy megindul. A lefolyó felé! Elkapom. Tovább piszkálom. Sikerül. Úgy jár benne a drót, mint huzat a csőnadrágban. Hegy a szárra. Nem fog. Talán a toll? Úgy van. Az is beszáradt. Szétkapom. Fürdőszoba, csap, melegvíz. „Piszkáld ki, piszkáld ki..." Hurrá ! Fog a toll. A csapot már befogta. Összeszerelem. Működik. Na ugye! Megy ez. Még csak fél 10. Nekilátok...

Remekül haladok. Már három tuspacánál járok. Mindhárom a rajzon. Mert cserélni kell. A hegyet. Akkor aztán orrán-száján. A tus. Én már könyékig. Meg torkig. Újabb hegycsere. Újabb pacni. Ez most a falon. Az égiek csuklani kezdenek. Lassan a végére jár. A rajz. Meg a türelmem. Pengét elő. Kivágom a pacnikat. Pausszal együtt. Égiek erősen csuklanak. Nyugi fiú! Fújd ki magad! Hu, hu, hu... Na, még a feliratok. Karcol. A hegy. Az írás szőröződik. A hátam meg borzolódik. Lekaparom a pengével. Az írásról. Összehajtom. Elkészültem. És ki. 5 óra...

Megszületett !





KOLLÉGA, ! ÖN EZT AKARJA BEADNI ??!!

VIZSGAKÉRDÉSEK TÜZELÉSTANBÓL

- A görögtűz $\alpha,\varepsilon,\lambda$ hőátadási tényezői?
- A kéménytüzek előrejelzése?
- Hogyan állítható át a tisztítótűz gázenergiára a pokol menti lélekgyógyászati művekben?
- Vizsga utáni örömtüzek táplálása?
- Pásztortüzek optimalizálása?
- Futótűzként terjedő rémhírek szítása?
- Díszsortüzek hangtalanítása?
- Az olajtüzelésű kazánok áttervezésének alapjai tőzegre, majd vissza?
- Hogyan lehet kemencében meleget gerjeszteni a semmivel, amiből korlátlanok a készleteink?

DOKUMENTÁCIÓ NÉLKÜL NE VEGYÜNK ÁT GÉPET!

Nyíri prof. előadáson: „Soha ne fogadjanak el pucéran szállított szivattyút!"

VALÓSZÍNŰSÉG ZH

Kérdés:

Tegnap a Duna vízállása Dunavecsén 4, 6, 368 volt (hajóvonták találkozása tilos), mennyi a valószínűsége annak, hogy ma 6, 46, 415 lesz?

Megoldási útmutató:

A Duna jelenléte Dunavecsén 0,99

ami kb. 1-nek vehető, a feladat tehát szemrebbenésre megoldható.

Mivel a gmh.-k IV. évre csaknem teljesen elfelejtik az elsőben megtanult integrálási szabályokat, így a

$$P = \int_{ma}^{holnap} \int_{is}^{nemis} \int_{nahát}^{talán} d\,una\ d\,víz\ d\,állás$$

megoldást 2+1 ponttal jutalmazzuk. Sokkal valószínűbb, hogy a IV. éves gmh.-k a tanszék által kifejlesztett

$$P = \frac{\binom{w}{k}\binom{n-s}{k}}{\binom{p}{q}}$$

képletet használják, melynek értékét 8 jegyig kell meghatározni számológép nélkül.

Az összefüggésben szereplő jelek értelmezése a következő:

w	A csíkoshátú folyami rákok számossága a Margit híd talapzatának turbulenciájában
s	A selejtek száma
k	Bős-Nagymarosnál lerakott betonköbméterek száma
p	A nudistastrandok mennyisége a Swarzwald - Dunavecse szakaszon
q	Tetszőleges anyagjellemző (értéke 10 és 1000000 között változhat)

VEGYES

PP ELŐADÁSON

– Itt most egy kicsit megállok, mint asztmás ember a lépcsőfordulóban...

JOGELMÉLET SZEMINÁRIUM

Dr. Takács Péter

– Hogyan lehet kapcsolatba hozni az ideológiát, mondjuk a csillagászattal?

Temesi Zsolt (hátulról)

– Például a vörös csillag...

PG ELŐADÁSON
(valamikor ilyen is volt)

– KGST?
Mint amikor a vakok a moziban egymás zsebében kotorásznak...

Felvételi nyalánkságok az ÁJK-n

- Az ókori Rómában (!) a nyomorékokat kitették a Tajgetosz jegére (!).
- A spártai társadalom két osztályra oszlik: a helótákra és a pilótákra.
- Ibsen „Nóra"-jában a nő mindig a férfi alatt helyezkedik el...

*

MENTŐ KÉRDÉS

Matematika piros utószigorlaton:

– Ugye, ez szétválasztható típusú differenciálegyenlet?

*

ÖRDÖGI KÖR

Filozófia vizsga végén:

– Ez a kollokvium most kettes. A szigorlata akkor lehet jobb minősítésű, ha a II. félévben kiselőadást tart...

II. félév első filozófia szemináriumán:

– Tanár úr! szeretnék kiselőadást tartani...

– Maga?! Kettes vizsgával?

*

SZABADIDŐS PROGRAM A HADSEREGBEN

– Mit csináljunk?

– Tényleg... mit csináljunk?...

– ...együnk..

HADGYAKORLATON A BAKONYBAN

– Őrnagy elvtárs! nem indul az aggregátor!

– Tolják be!

*

SPORTOLGATUNK

Brumi, Karalábé és még egy harmadik sportman futottak az Egyetemvárosból Tapolca felé. A tapolcai játszótér után van egy nagy emelkedő, és mikor odaértek, az egyik srác megjegyezte:

– Ha igazán edzettek akarnánk lenni, akkor itt most úgy kéne felfutni, hogy közben nem veszünk levegőt...

Mire Brumi csodálkozva megszólalt:

– Miért? Ti eddig vettetek?

*

MINDENTUDÓ

Négy hallgató ment államvizsgázni jogelméletből Dr. Szabadfalvi Józsefhez. Csak hárman értek oda a megbeszélt időpontra, a negyedik vizsgázó - akit Husevicsnek hívtak - hiányzott. A vizsgáztató megkérdezte az első embert, hogy mi történt hiányzó társukkal, imigyen:

– Mit tud Husevicsről?

– Husevics... lengyel jogtudós, a lengyel jogszociológia megteremtője... legfontosabb munkái...

– De kollega! az évfolyamtársáról van szó!

(Végül kettest kapott.)

GÉPÍRÓNŐI TÉVEDÉS

Filozófia vizsgára készülve, az egyik évfolyamtársunk kézzel írott jegyzetét akartuk sokszorosítani. Mivel a kézírás a fénymásolás után nehezen olvasható, ezért megkértünk egy gépírónőt, hogy gépelje le nekünk a jegyzetet és azt másoltuk le. Csak a fénymásolás után derült ki, hogy a gépírónő sajátos módon „továbbfejlesztette" a szöveget. Íme, két gyöngyszem:

„Homo moralis" helyett: *„Homo morcilis"*

„Kanti Kategorikus Imperatívusz" helyett: *„Banki kategorikus imperializmus"*

Siposs Laci bácsi

MURPHYLÓGIA

Megfigyelés a kollégiumi szobákban reggelente fellépő lokális gravitáció - növekedésről: *„A mozgó testek igyekeznek mozgásban maradni - a nyugalomban lévő testek igyekeznek ágyban maradni"*

BALLADA A TÖRVÉNYRŐL

Vándor, ha egyszer arra jársz a nyáron,
Ha netán arra visz utad,
Hol veréb ugrált kajla akácfákon,
Vagy billegett a fa alatt,
S a hegy fölött a szem messzire látott...
Vándor, ha ezt a gyönyörű világot
Dudujka lankái között megtalálod,
Idézd egy percre vissza azokat,
Kik itt mondták ki először a TÖRVÉNY-t,
Mert tudták jól, hogy mit jelent:
„NE IGYÁL TÖMÉNYT! Csak töménytelent!"

Ha frissülni belépsz a vén Hejő vizébe,
S béka nyalja össze vézna lábad,
Vándor! Ne kívánd el a jófenébe,
Ne fűszerezd borsosra imádat,
Emlékezz a békák hős atyjára,
Ki kézzel fogta őket: T. Tamásra!
Közben nem rezzent -mert nem volt- haja szála.
S ha néha, olykor megnyomta az ágyat,
Bögre rumot mindig adtunk a kezébe...
Látszott rajta, hogyha megjelent:
Nem ivott töményt, csak töménytelent.

S a többi fickó? Vajon merre járnak?
B. Gyula a részeg Dalia,
Van-e még visszhangja lágy dalának?
- A jó csődörnek meg kell sántulnia! -
F. Andrásról mit mesél a fáma?
Női könny és szesz ömlött utána;
Éjjel, mintha mennyországban járna,
De ehhez nem kellett meghalnia.
Nyolc cimbora lakott egy szobába'
S összefolyt előttük múlt, jövő, jelen...
Nem ittak töményt, csak töménytelent.

Hol volt ő, kit mámor sose bántott
Sz. Dénes a vén colos kujon?
Csatos üvegből pálinkát piázott
Napszemüvegben minden alkonyon.
Józan? Egyszer volt, de jajj, minek
Véresre sebezte egy törött üveg,
Csak újabb fertőtlenítés mentette meg.
Ha jó kedve volt egy-egy hajnalon
Fütyülte az angol pilóták dalát...
Utálta, de tudta mi a rend:
Nem ivott töményt, csak TÖMÉNYTELENT!

Ha esti szellő halk röhejre fakad,
Emlékét idézi L. Zoltánnak!
Móka bújt meg rezes orra alatt,
Apostola volt a demagógiának.
S a feddhetetlen jellemű legény,
Ki üstökös volt a józanság egén,
M. Mátyás most hol járhat szegény?
Őróla meg olyan hírek jártak:
Varázserőt sugárzott szerteszét,
A pohár tej mellette összement...
Hja! Nem ivott töményt, csak töménytelent!

Vándor! Ha egyszer arra jársz a nyáron,
Jusson eszedbe az aranycsapat!
Emléked időzzön a nyolc jómadáron,
S miközben iszod borodat,
Dícsérd fennen a nyolc lókötőt
Hirdesd! Pompás suhancok voltak ŐK
Bűnösök, de TÖRVÉNY-tisztelők!
Ezt mutatja néhány hiteles adat.
S bár fogkeféjük, s krémük nem volt,
A fogmosásról tudták mit jelent:
Töményt nem inni! Csak töménytelent!

Bíró Gyögy:

AZ ÉN PANOPTIKUMOM

Dr. Kovács Ferenc rektor

Dr. Patvaros József

Dr. Bohus Géza

Tarján Guszti bácsi

Tajze Bíró György

A NAGY TALÁLKOZÁS ÁBRIS ZH-N

Már túl vagyok a felén, hátha nem bukom meg. Miért is én buknék meg pont ábrisból? Hát nem vagyok én hülye! Már csak ezt a testfelépítést kell megcsinálnom, és akkor OK! Nekik meg KO! Menni fog ez, jó dolog az ábris.

Néhány perc múlva.

Csak azt nem tudom ki találta fel az ábrist, hogy ki volt az a hülye! Tudom, nem vagyok egy Euklides, de a tanszék sem egy Milétoszi Iskola! - Eképp vélekedtem, mikor odajött mellém Bancsik Zsolt, az ábris ördöge.

- Nocsak, nocsak! Nem megy a szerkesztés?
- Há-há-hát-
- Nem tanultunk, nem tanultunk?
- De igen, csak gondolkodunk, gondolkodunk.
- Gondolkodjon csak kollega, én addig nézegetem ezt a kést. Micsoda kés ez itt magánál ? (kérdezte és kezébe vette agancsnyelű késemet).
- Hát-hát ezzel szoktam a ceruzámat hegyezni.
- Amint látom, ez nem rozsdamentes acélból van. Igaz?
- Nem!
- És miért nem?
- Mert nekem így is jó!
- Ezzel még kenyeret sem szabad vágni, mert nem higénikus.
- Ezzel a késsel nem szoktak kenyeret vágni - feleltem neki.
- Hát akkor ha szabad érdeklődnöm, mit csinál maga ezzel a késsel?
- Én ezzel jártam otthon gimnáziumba, de most ábris ZH-t írok és gondolkodni szeretnék!
- Gondolkozzon csak nyugodtan, én nem zavarom.
  Hanem azt meg tudná-e mondani, hol lakik?
- Igen, ebből felvételiztem.
- Jó kés ez. Jó fogása van. Hogy szokta fogni? Így, marokra?
- Igen, csak úgy simán marokra.
- Hogy hívják magát?

– Bíró György.

– Ja, hát itt is van a személyi igazolványa!

Elmosolyodott, lerakta a kést és kezébe vette a személyi igazolványomat.

– 63-as? - kérdezte.

– Igen.

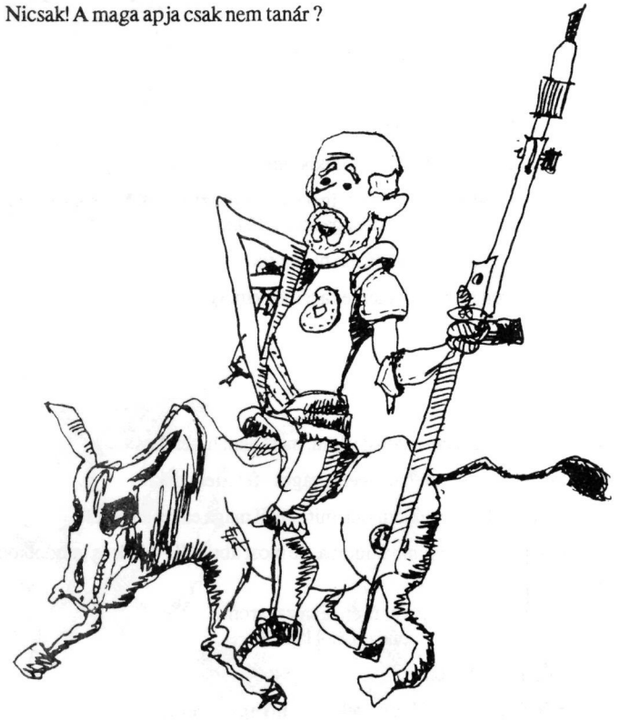
– Hát akkor maga sem az a 18 éves!

– Nem, 19 vagyok!

– De látszik is magán. Az idő kiül az arcára (elvigyorodott). Magának szakállt kellene viselnie, mint nekem. Ugye milyen jól áll?

– Igen (még az a jó, hogy amit gondolok, az nem ül ki).

– Nicsak! A maga apja csak nem tanár ?



Don Quijote de la Bancsik, a bús képű ábristanár.

– De.

– Biztos örült volna neki, ha maga is tanár lett volna?

– Igen.

– Nocsak - nocsak! Maga szabolcsi gyerek?

– Ja (vetettem oda és eszembe jutott, hogy én tényleg szabolcsi gyerek vagyok, és már egyre idegesebb!)

– Akkor ezt a kést maga nemcsak evésre használja! Ugye kollega?

– Nem (és közben megcsillan a délelőtti napfény a késemen, mintha véres lenne, de nem az).

– Úgy hallottam, hogy maguk igen veszélyes emberek!

– Á, dehogy! (elmosolyodom és a késhez közelítem a kezem, amely izzadni kezd és most már érzem benne az agancsnyél érdes fogását).

– És ez a kép maga: Maga ilyen csúnya gyerek volt kiskorában?

– Igen, ilyen - válaszolom és már a kezem a markolatot szorítja.

– Hát, most sem panaszkodhat. Most sem az a Robert Redford.

– Nem. Nem igazán - feleltem és már megduzzadtak az erek a kezemen és görcsösen tartom a késemet a kezemben.

– Gondolkozzon csak, ne figyeljen ide!

– I-igen - sziszegem neki és már remeg a kezemben a kés és lüktet az agyam, mint egy gőzgép és érzem, hogy elönt a forróság.

– Mi van magával kollega? Már tizenöt perce semmit sem csinál, csak fecseg és nevetgél!

– Igen! (hörögtem és úgy éreztem, hogy emelkedni kezdek a székből és a késem súlyba helyezem...)

Ekkor egy hang megszólalt:

– LÁTHATÓSÁGOT IS KELL ÁBRÁZOLNI ?

Magamhoz térek, kés az asztalon hever, Bancsik is lerakta a személyi igazolványomat és elment.

Hangosan kiáltja:

– Letelt az idő! Tegyék le a ceruzát és adják be a dolgozatot!

A 12-ES CSUKLÓSON

Miskolc belvárosa és az Egyetemváros között a 12-es csuklós busz biztosítja a kapcsolatot. A 12-eseken az utazás lehetőségei a következők (lásd az ábrát):

1: Itt teljes a nyugalom és a diszkrét egyedüllét.

2: Hátránya, hogy háttal utazol.

3: Egyetemi hallgatóknak problémás helyek, mert itt ülve kapják a szemrehányásokat, miért nem adják át helyüket... a kisebbeknek.

4: Innen legjobb a kilátás (nincs zavaró ablakkeret).

5: „Ismerkedő hely" -ha nem állnak előtted és tetszik- a szembeülővel.

6: Az „ismerkedő hely" párja.

7: lásd a 3-as fogalmat.

8: Eldugott üléspár csendes beszélgetésre.

9: A belső helyen jó a kilátás, a külsőn alig fér el a lábad.

10: Rossz helyek, mert a busztábla zörög és elveszi a kilátást.

11: Túlságosan szem előtt vannak a középen rohamozó felszállók rosszaló tekintetének.

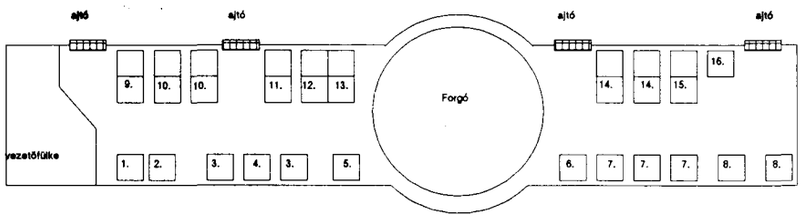
12: Csendes, meghitt utazásra alkalmas ülések.

13: Trécselés ülőhelye a forgóban állókkal.

14: Ugyanaz, menetirányban.

15: Talán a legjobb hely (kivéve, ha a 16-oson influenzás tag ül és rád köhög).

16: Rossz hely, mert ráz is, rá is lépnek a lábadra a többiek, viszont csaknem mindenkit látsz, aki együtt utazik veled.



A ZH-K ÖRÖK TÉMÁJA DECIMÁL KLASSZIFIKÁCIÓBAN

A hallgatók csoportosítása:

1. Aki maga csinálja

1.1. Aki megtanulja, de puskát is csinál, mert „nem lehessen tudni".

1.2. Aki tanulgatja, de néhol bizonytalan, ezért puskát csinál és olykor használja is.

1.3. Aki csinál puskát és használja (de vészhelyzet esetére megtanul kívülről egy-két apróságot, hogy amíg őt figyelik a felügyelők, addig is tudjon írni valamit...)

2. Aki nem maga csinálja

2.1. Aki kölcsönkéri a puskát és átmásolja

2.2. Aki kölcsönkéri, gondosan elolvassa és néhol még ki is egészíti.

2.3. Aki kölcsönkéri és előtte nézegeti.

2.4. Aki kölcsönkéri és használja.

2.5. Aki kölcsönkéri rövid időre, hogy fénymásolhassa.

2.6. Aki les.

2.7. Aki még azt sem.

2.8. Néhányan, akik egyszerűen megtanulják.

MIT REJT A ZAKÓ BELSŐ ZSEBE?

Bizonyos vizsgákon elterjedt puskázási módszer a „kirántós" vagy „előrántós" puska. A módszer lényege, hogy az összes vizsgakérdést előre kidolgozzák egy-egy A4-es lapra és a kész tételsort a zakó -külön erre a célra készített- belső zsebébe rejtik. A vizsgán azután nincs más teendő, mint alkalmas pillanatban „előrántani" a megfelelő kidolgozott lapot - és a siker máris garantálva van.

A módszer lényegéből adódik, hogy ismerni kell, milyen minőségű papírt kapnak a vizsgázók a vizsgán, hiszen csak ugyanolyan papírra lehet az „előrántóst" írni.

Alapvetően kétféle papír létezik: fehér és sárga szinű. Vizsgákon többnyire a gyengébb minőségű sárga famentes papírt adják, ami csak a város egyik eldugott kis papírboltjában szerezhető be.

Amikor évfolyamunk egyik jeles képviselője utolsóként ment vizsgázni Hőtanból, a vizsgáztató előzékenyen megkérdezte:

– Fehér vagy sárga lapot adjak?

A DIPLOMATERV MORFOLÓGIÁJA

1. Első pont.

1.1. Ezen belül is az első alpont.

1.11. Valamint az első pont első alpontjának legelső, al-alpontja.

Közben tavasz van.

1.12. Mi változást idézett elő a természet eme megnyilvánulása, mellyel az 1.11 pontban foglalkoztunk ?

Szép zölden süt a nap, s könnyű, lepkeszárnyú illatok kerengenek a levegőben.

1.13. Az 1.12 pontban említett napsütés alternatívái.

2. (Erről a pontról már nem áruljuk el, hanyadik ?)

2.1. lásd 1.1 -et

2.12. Ez a javított pont (tulajdonképpen 2.11.)

Fakó gulyás szagot hordoz Zsóka, a számológépek titkos tündére. Mások saját keresztjüket. De ekkor belép a tervező konzulense: Lám - lám! De nincs vész, még van 20 perc a diplomaterv beadási határidejének lejártáig, s nekem már készen van a 60 oldalból 50 - sorom..

3. Fő téma. (Op. 80 posthumus Barbro) an-Dante.

3.1. Nagyméretű hosszú szállítószalagok aprítási kopása golyósmalmokban történő őrlés esetén.

Ebben a témában eddig kutatást nem ismerek, ezért tervemben saját méréseimre, tapasztalataimra kívánok támaszkodni. A gyakorlatban a szállítószalagok aprítására a keletbelga SYSIPHOS-cég által kidolgozott csepűrágó-acidimetrikus berhelő emigrációs eljárást alkalmaznám. E módszer előnyei közé tartozik a kétirányú energiatakarékos termékváltás-analízis. Ennek lényege a bibliai rabszolgák olcsó munkaerejének optimális kihasználása. A módszer legnagyobb hátránya - s ez indokolja az általam kidolgozott új technológia bevezetését - hogy napjainkban hazánk rabszolgaellátása vészesen akadozik.

3.2 A rabszolgaszállítás hiányosságaiból fakadó problémák megoldása.

Hála felsőoktatási intézményeink ipari igényekhez való alkalmazkodásának, a ME-n képzett okl. gépészmérnökök - rövid betanítási idő után - igen jól alkalmazhatók a 3.1 pontban tárgyalt, rabszolgák által betöltendő munkakörökben.

JOG-HASONLATOK

Ez olyan dolog, mint amikor valaki az üzemi étkezdében késsel eszi a homárt...

Pesten beugrik egy hulla a Dunába. Szegeden (!) fogják ki. Ki az illetékes?

Morvai Mitya (Made in USSR):

Jó nekem a „Strabbac", nem kell „Kedilek"! (Automatika Tsz.)

CZIPÓ „PROF" MONDÁSOK

„Gyűlnek az egyenletek, mint púpos gyerek a prés alatt..."

Intelmek a későn jövőkhöz:

„Kollega! Maga olyan későn jön, hogy saját magával találkozik az ajtóban, amint épp elmegy!"

„Na mi az kollega, nem jött a hajó?"

NÉZŐPONT KÉRDÉSE...

Egy matematikus, egy filozófus és egy fizikus repülőgépen utaznak. Kinéznek az ablakon és meglátnak lent egy birkát.

A filozófus megjegyzi:

- „Ebben az országban a birkák feketék."

A fizikus felírja a jegyzetfüzetébe: „Ebben az országban él legalább egy fekete birka."

A matematikus pedig kijelenti:

- „Ebben az országban él legalább egy olyan birka, amelyiknek legalább az egyik oldala fekete..."

*

KINEK MILYEN HOSSZÚ ?

Dr. Patkó Gyula Mechanika előadáson:

- Én személy szerint nem szoktam megjegyezni az olyan képleteket, amelyek egy arasznál hosszabbak.

Hallg:

- Ezzel mi is így vagyunk, csak a mi kezünk kisebb !

*

TEASÜTEMÉNY A SZÁMÍTÁSTECHNIKA TANSZÉKEN:

Soós - ropogoós

- SÁGOK

HŐTAN - EXPANZIÓ

A félév vége előtt akadt olyan hallgató, akinek pótzárthelyin elérhető 100 pontból mindössze 5 (!) pontot kellett szereznie az aláíráshoz. A "villanyfényes mérkőzés"-re a jogi szárny egyik előadójában került sor a késő esti óránkban. Így érthető, néhányan megengedték maguknak, hogy csak egy kérdésre válaszoljanak. A ZH megkezdése után néhány perccel az egyik hallg. - aki szemlátomást szeretett volna minél hamarabb túlesni az egészen - felállt és kivitte beadni dolgozatát a felügyelő tanárhoz. A tanár megnézte a srác zárthelyiét...és visszaküldte a helyére.

Utóbb kiderült, a tag nem a megfelelő ábrát puskázta ki a könyvből.

*

ANGOL FORDÍTÁSI GYAKORLAT

Kérdés: mit jelent a „to train assistants" kifejezés?
(Segédeket oktatni, „trenírozatni".)

Válasz: ... a „train" szó vonatot jelent...tehát a kifejezés jelentése... *vonatoztatni az asszisztenseket...*

FOLYIK VAGY NEM FOLYIK ?

Gépszerkezetek tervezése gyakorlaton az egyik gmh. magyarázza a konstrukcióját:

- Ide pedig magától befolyik az olaj...

Scholtz Péter:

- Nem hülye az olaj, hogy oda befolyjon !

Dr. Kovács Ernő nyilatkozik egyik egykori tanítványáról:

- Szorgalmas gyerek volt, *orrán - száján* tanult...

*

Dr. Csőke Barna:
Ha nem adjátok be holnapra a jegyzőkönyvet, én belevetem magam a Hejőbe!

ÉRLELŐDŐ IDŐ

Gépelemek gyakorlaton már legalább három hete Ortlinghaus-tengelykapcsolót terveznek a II. éves gmh.-k. Aki először készült el, a többiek körülállták és nézegették a rajzát. Egyszer csak megszólalt az egyik bámészkodó hallg:

- Mire valók ezek a kis körmök itt, a lemez szélén?

EGYETEMI SZINTŰ LEKVÁRFŐZÉS

(részlet az „OKTATÁSI REFORMKONYHA" című szakácskönyvből)

Hozzávalók: 1 db gépész évfolyam, 1 db modul rendszerű oktatás, 1 db Gépelemek Tanszéke, 1 db Matematika Intézet, 1 db Szállítóberendezések Tanszéke, 1 db Fizikai Tanszék, stb.

Vegyünk egy elsős gépész évfolyamot, és jól tömjük meg mindenféle tudományokkal! Adjunk hozzá három csőtollat, pauszt és egy kihúzásra váró rajzot. Az egészet érleljük két-három éjszakán át.

Ügyeljünk arra, nehogy megtanítsuk őket a matematikára! Ennek érdekében az órák számát csökkentsük a felére, a követelményeket pedig emeljük a kétszeresére. Jó eredményeket érhetünk el azzal is, ha az előadásokat tartó professzor halkan beszél, olvashatatlanul ír és állandóan hibázik. A kívánt hatás nem fog elmaradni. Jó eredményeket érhetünk el olyan előadóval is, aki a „köszöntöm a tisztelt hallgatóságot.." kezdetű mondatát is papírról olvassa.

- Rendkívül fontos, hogy a leendő mérnökök kellő alapossággal sajátítsák el Noé bárkája fedélzeti számítógépének programozási nyelvét.
- Nagy súlyt kell helyezni a hallgatók filozófiai ismereteinek bővítésére is, különös tekintettel a nyasszaföldi szentéletű misszionárusok kultikus Újévköszöntő rituáléjára.
- Az előadások látogatottságának biztosítására alkalmazzuk a modern technika vívmányait: vonalkód, ujjlenyomat vizsgálat, vérvétel, stb.
- A félév végének közeledtével árasszuk el az évfolyamot zárthelyik tömegével, gondosan ügyelve arra, hogy az egy hétre kiírt zárthelyik ugyanarra a napra essenek. (VIGYÁZAT! Ennek megoldása komoly szervezőmunkát igényelhet!)

Az egészet hagyjuk főni, majd négy félév eltelte után gondosan keverjük össze! Engedjük meg a hallgatónak, hogy azt a főmodult válasszák, amely őket a legjobban érdekli. Ha ez megtörtént (a hallgatóság boldog), akkor egy félév múlva választassunk velük mellékmodult!

Semmi esetre se engedjük a hallgatóknak, hogy a mellékmodulban olyan irányú szaktárgyat tanuljanak, mint a főmodulban! Hiszen biztosan nem azért választották azt a főmodult, mert az a témakör érdekli őket a legjobban.

További lehetőségek is vannak, például: a tantervben satírozzunk be egy téglalapot, írjunk bele egy bűvös kódot (pl: V8 de jó a HSXZ-873/KL55 is). A besatírozott téglalap tantárgy választási lehetőséget jelent. Az alternatívák közt soroljunk fel 1 (azaz egy) tárgyat. A választási lehetőségek száma szinte korlátlan! A műveletnek egy kellemes mellékhatása is van: a félév elején pár hallgató kénytelen egy időben több helyen is létezni - a tanulmányi osztály jóvoltából.

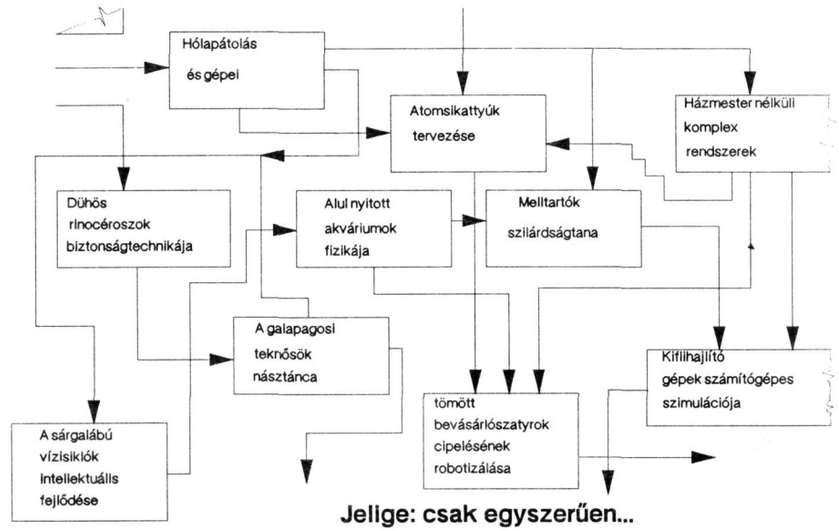
Ha kétségek merülnek fel, hivatkozzunk arra, hogy egy gépészmérnöknek mindenhez érteni kell. Nagyon vigyázzunk, hogy a mellékmodulban tanuló hallgatók ne választhassák egy másik mellékmodul választható tárgyát! (Nem kívánatos, hogy a hallgatóság a választás során olyan tárgyat kapjon, ami netán érdekli.) Igaz hogy heti két óra előadással még jogosítványt sem lehet szerezni, így akár a szuahéli ékírást is taníthatnánk, DE: egy mérnök legyen *„sokoldalúan képzett."*

Alkalmazzunk továbbá illesztő tárgyakat, amelyeket szabadon lehet nemválasztani.

Ha mindent a recept szerint elvégeztünk, a kész mérnököt lássuk el gépészmérnöki diplomával. Ízlés szerint frissen, vagy rövid érlelés után tálaljuk.

JÓ ÉTVÁGYAT!

RÉSZLET A MELLÉKMODUL-VÁLASZTÁSI ÚTMUTATÓBÓL



Jelige: csak egyszerűen...

TERPLÁN OLDAL

ELSŐ éven „Általános géptan"-ból Terplán prof. szokásához híven minden előadási órán kihívott valakit a táblához példát megoldani. Egyszer Kardoss Józsefre került a sor. Ő kopott farmerdzsekiben (egyes joghallgatók szerint ez a gépész egyenruha), pólóban és bársony nadrágban közelítette meg a zöld táblát. Miközben gondolkodást színlelve ráncolta homlokát, Terplán Zénó csodálkozva felkiáltott:

– Mi ez a zsebében?

És kivette a farzsebéből kikandikáló fogkefét.

***

Szakestély - köszöntő

„Köszöntöm az *Állam- és Jogvédelmi Kar* megjelent jeles képviselőit..."

***

UGYANCSAK Géptan előadáson - szintén kihívott valakit a táblához. Hogy az I-es előadóteremben ne kelljen sok hallgatónak felállnia, a hátsó sorban középtájon ülő egyetlen fiút hívta ki. Az felállt, tett néhány lépés oldalra, majd megtorpant, és átmászott egy padsorral lejjebb. Ezt még meg kellett ismételnie egy párszor, míg végül kiért a prof.-hoz. Persze kitört a röhej, csak Terplán prof. -on látszott az értetlenség.

Most már elárulhatjuk: a srác a szundikálókat kerülte ki.

***

SIC ERAT IN FATIS

Így volt megírva a sors könyvében - mesélte Zénó bácsi. A félévek végén kisebb tanszéki csoportokban át szoktuk nézni a hallgatóság beadott konstrukciós feladatait. Némi várakozással terítették elém egyszer egyik tanártársam gyermekének rajzait. Elcsendesedve lesték arcomon a hatást, mert ezek a rajzok bármi másnak minősíthetők voltak, mint gépkonstrukciónak. Hosszabb szünet után így szóltam meg:

– Egy biztos, hogy ezt ő maga csinálta...

Kitört a nevetés, és szótöbbséggel egs.-et kapott. Pár év múlva hallom ám, hogy valamelyik gyárunk tervező osztályán kapott állást...

EMLÉK-REJTVÉNY

Az 1982-es HÚZÓTÜSKE megjelenése óta -sajnos- sok professzor, docens, adjunktus hagyott itt bennünket örökre.

Amikor 1990-ben lezárta a HÚZÓTÜSKE '91 szerkesztő bizottsága a munkáját, készült a következő oldalon látható skandináv keresztrejtvény. Benne 16 neves személyiség családi neve fejthető meg. Segítségül felsoroljuk őket vezetéknevük ABC sorrendjében, de csak keresztnevüket adjuk meg, születési és elhalálozási évükkel, továbbá, hogy arcképük mely régebbi HÚZÓTÜSKÉ-ben található meg:

1	... Ödön prof.	(1914—90) HÚTÜ 64	73. old.
2	... János prof.	(1920—86) HÚTÜ 60	30. old.
3	... Samu prof.	(1907—84) HÚTÜ 54	29. old.
4	... Gyula prof.	(1930—80) HÚTÜ 76	73. old.
5	... Aurél doc.	(1922—89) HÚTÜ 56	VIII. mell.
6	... Albert prof.	(1917—88) HÚTÜ 72	mell.
7	... Pál doc.	(1925—86) HÚTÜ 54	41. old.
8	... Antal doc.	(1922—89) HÚTÜ 74	51. old.
9	... Tibor doc.	(1920—83) HÚTÜ 56	67. old.
10	... Iván doc.	(1912—86) HÚTÜ 66	33. old.
11	... Sándor prof.	(1923—89) HÚTÜ 60	25. old.
12	... Elemér prof.	(1903—84) HÚTÜ 72	mell.
13	... Pál prof.	(1910—86) HÚTÜ 72	mell.
14	... Antal prof.	(1900—86) HÚTÜ 62	VIII. mell.
15	... József adj.	(1927—86) HÚTÜ 64	83. old.
16	... József prof.	(1904—85) HÚTÜ 60	24. old.

Sajnos az 1990 éves kézirat-zárás óta újabb három professzor távozott örökre. Nevük megfejthető a keresztrejtvény számai segítségével:

1	2	3	4	5	

6	7	8	9	10	

(1925—90): HÚTÜ 64 22. oldal

11	12	1	1		

13	14	15	12	8	

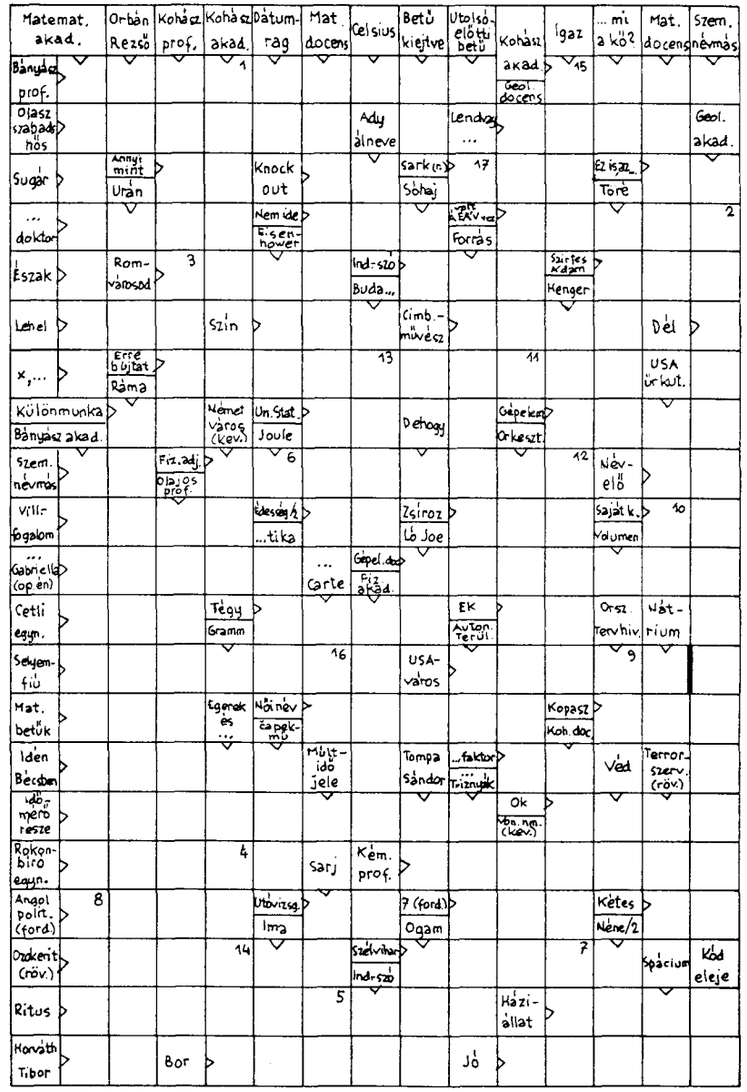
(1923—91): HÚTÜ 70 12. oldal

1	2	12	16	3	1

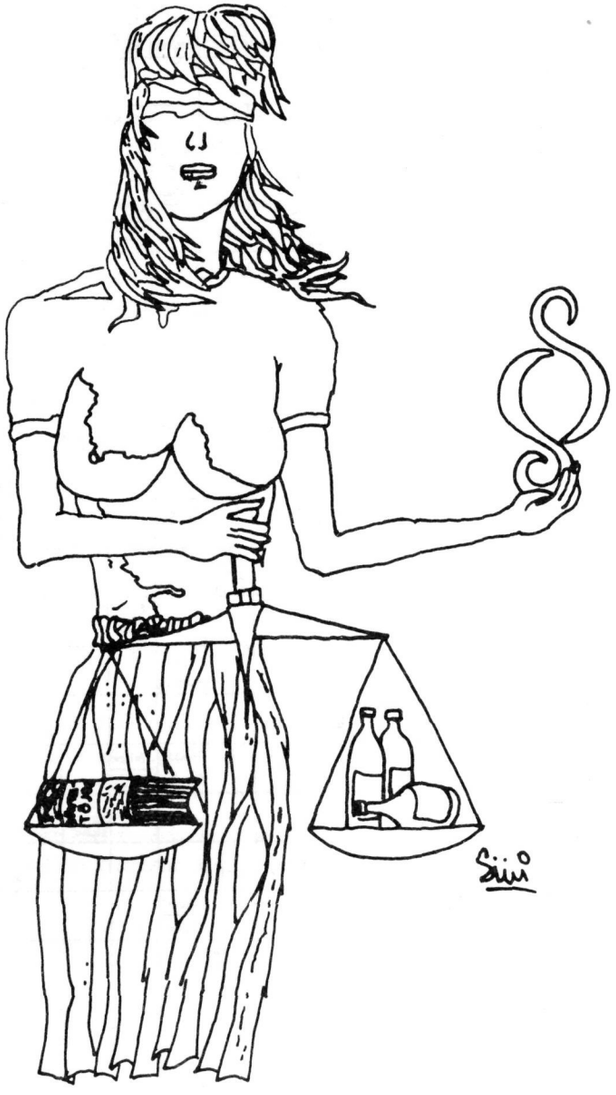
3

17	7	16			

(1921—91): HÚTÜ 60 30. oldal



Justícia



KOHÓFÜSTÖK

Dr. Voith Márton Tsz. vez. egyetemi tanár (Kohógéptani és Képlékenyalakítástani tsz.)

- „Koronát csak szilárd bázison lehet hordani"
- „A hengereknek nőies idomaik vannak"
- „Én olyan csökkent agyú vagyok, hogy még egy viccet sem tudok megjegyezni"

Dr. Bárczy Pál Tsz. vez. egyetemi docens (Fémtani tsz.)

- „A 100. tag már pici röcögésekből áll."
- „A valóság nem mindig olvasta Warren-Auerbach elméleteit."
- „Hogy nagy az Mg oldhatósága az Al-ban, azt ahhoz tudnám hasonlítani, hogy tele van a mozi normál méretű emberekkel, és oda beülnek elefántok".
- „Nem tudom, mennyire érthető a példa, de nekem tetszik."
- „Ha rendezetlenség van, akkor mindig van valaki, akinek még éppen jó."

Dr. Dúl Jenő egy. docens (Öntészeti tsz.)

„A nyersvasgyártók azért kapják a prémiumot, hogy minél kevesebb koksszal nyerjék ki azt a kevés ferrumot a krivoj-rogi krumpliföldből."

Dr. Kiss Mátyás egy. adj. (Automatikai tsz.)

„A méréseknél 1, 2, ... n db feladat található. Utána a gyakvezérek illetlen kérdéseket tesznek fel."

Dr. Káldor Mihály egy. tanár (Fémtani tsz.)

- „Automata fegyverként az a természetes, hogy előre kimegy a golyó, hátra kimegy a hüvely, balra elviszi a katona fejét a puska..."
- „Én olyan intelligens vagyok, hogy néha magamnak is terhemre van."
- „Ez a mogyorós csokoládé olyan, mint a mákostészta. Kitölti az ember egész délutánját."

Ez a szótár így stabilis. Ha leteszem a földre, akkor stabilisabb. Még jobb, ha leviszem a pincébe. De nem viszem le, mert lusta vagyok. A legstabilisabb, ha lemegyek a Föld középpontjába. Ebből több dolog következik:

- nem lenne Föld
- nem lennék én
- minek ?

GM—TESZT

1. Mikor gondolt először arra, hogy gépészmérnök legyen?

a. Még nem gondoltam rá (1)
b. Mióta az eszemet tudom (4)
c. Diplomaosztáskor (3)
d. Mikor kiskoromban a fejemre ejtettek (2)

2. Miért akart gépészmérnök lenni?

a. Mert jól megfizetik (5)
b. Ki mondta, hogy az akarok lenni? (1)
c. Szülői ráhatásra (3)

3. Szokott-e előadásokra járni?

a. Ritkán (6)
b. Még ritkábban (4)
c. Egyszer betévedtem, de akkor részeg voltam (2)
d. Mindig ott vagyok (9)

4. Ha mégis elmegy az előadásra, ott mit csinál?

a. Puskát (1)
b. Buzgón jegyzetelek (5)
c. Alszom (2)
d. Várom, hogy levegyék rólam a kényszerzubbonyt (3)

5. Szokott-e remegni a lába?

a. Nem félek (4)
b. Szokott, de már rá se rántok (3)
c. Miért remegne, amikor nem járok át a tanulmányi épületbe? (1)

6. Mi jut eszébe, ha ezt hallja: menza?

a. Patkány (2)
b. Krampampuli (1)
c. Még mindig gyomorrontásom van (1)
d. Borsópüré (4)

7. Hogyan fohászkodik vizsga előtt?

a. Biztosan átmegyek (3)
b. Ha nem adnak jelest, beiratom az elégtelent (7)
c. Már megint nem tudom, melyik zsebemben van a puska? (1)

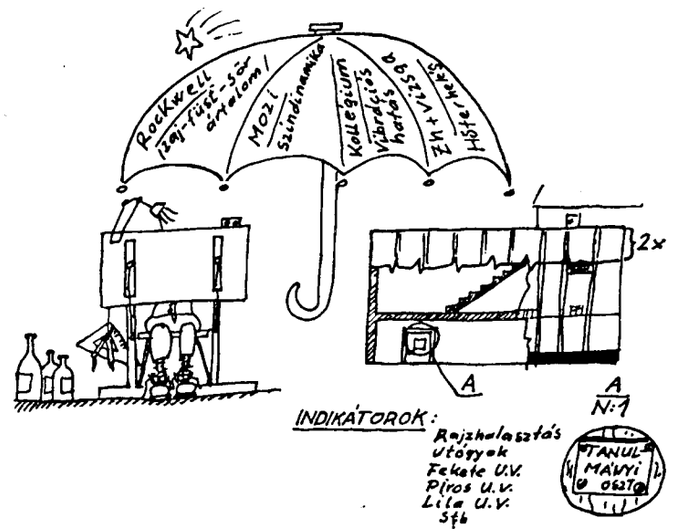
ÉRTÉKELÉS

30 - 38: Ön egy pedál. Mit gondol, meddig fogja bírni? (És a felesége?). Ha nem vakítja el saját dicsfénye, még műszaki igazgató is lehet magából...

19 - 30: Ejnye - ejnye, maga egy kis centrista! Nem mindig arany a középút!... De azért lehet kreatív mérnök...

8 - 18: Ez igen! Így kell ezt csinálni. Ön lehet a jövő nagy menedzsere, mert jól osztotta be erejét—idejét...

ÉLETTANI ERNYŐ (SZERVEZÉSELMÉLET)



Megkérdeztük oktatóinkat...

MELYIK HALLGATÓ KÁPRÁZTATTA EL ÉS MIVEL?

Dr. Ortutay Miklós (Vegyipari gépek Tsz.)

- Kepecs György, a VGT elnöke, szemem alatt landoló könyökével egy oktatók—hallgatók focimeccsen.

Dr. Szentirmay László (Elektrotechnikai Tsz.)

- Aki a gerjesztést erotikus fogalomnak vélte.

Dr. Gyáni Károly (Gépgyártástechnológiai Tsz.)

- Legutóbb az az egy, aki 500 megkérdezett közül egyedül tudta, hogy mivel rendelkezik az a hölgy, aki a 4. emeleten az ablakot mossa?

Dr. Lizák József (Mech. techn. Tsz.)

- Az aki azt mondta, hogy a martenzit azért kőkemény, mert szénrekedése van.

Dr. Mang Béla (Szállítóberendezések tsz.)

- Az az évfolyamtársam, aki államvizsgáján *ln*-el egyszerüsített, és a bizottság a végén megdicsérte (ti. így hamarabb mehettek ebédelni).

Dr. Gál István (Mech. techn. Tsz.)

- Engem a hallgatók a hegesztési gyakorlatokon kápráztatnak el.

Dr. Komócsin Mihály (Mech. techn. Tsz.)

- Szeretném, ha az egyenáramú transzformátor feltalálójának személye rejtve maradna.

Dr. Terplán Zénó (Gépelemek Tsz.)

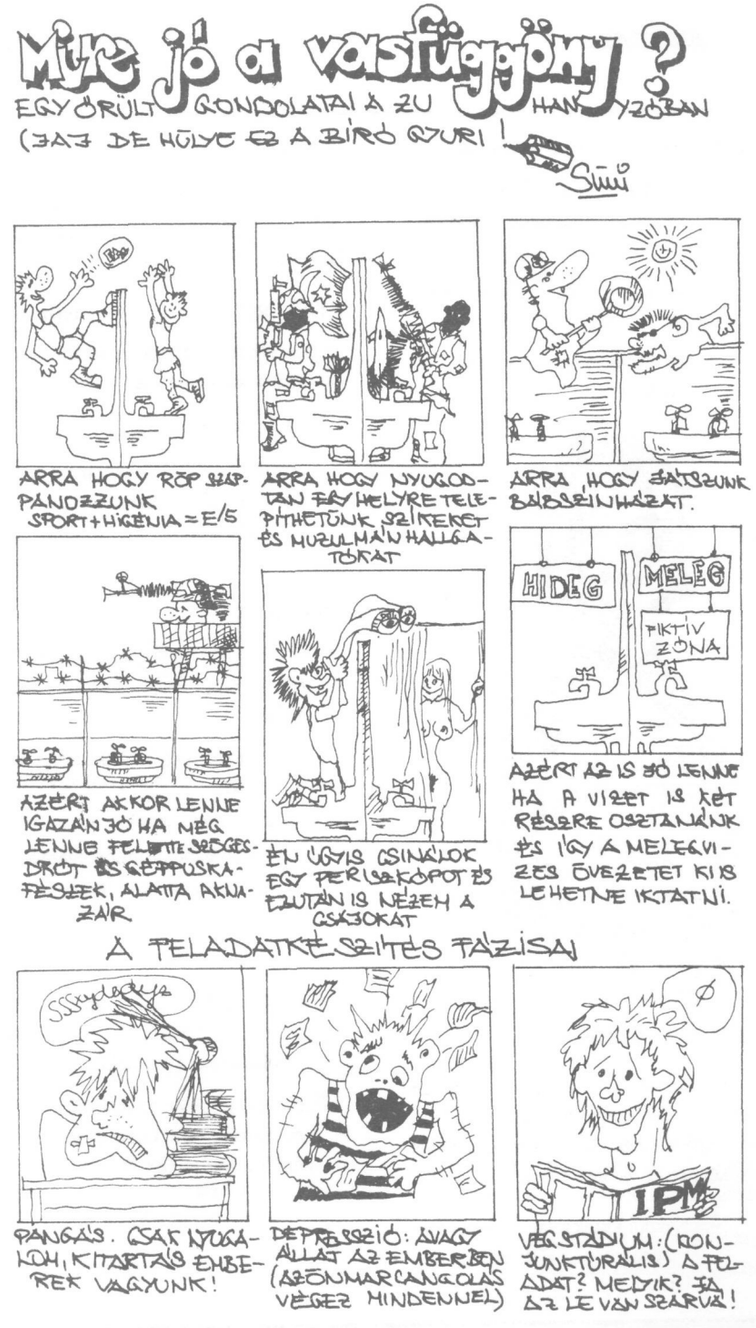
- Egyszer az egyik gmh. géptan füzetében azt az őszinte vallomást fedeztem fel, hogy teljes erővel s...be rúg, ha előadás közben kihívom a táblához. Jó néven vettem, hogy nem ejtett helyesírási hibát (vagyis két g-vel írta).

Dr. Szintay István (Ipargazdaságtani Tsz.)

- Az V. évfolyamnak az az egyetlen hallgatója, aki megjelent az utolsó előadáson—elkéredzkedni.

Dr. Erdélyi Ferenc (Informatikai Intézet)

- Egyszer egy hallgató azt mondta a konzultáción: „Ezt ne tessék elmagyarázni, erre magamtól akarok rájönni!"— Sajnos, elefántcsontparti diák volt!



FORGÁ -

Dr. Soós Ferenc (Számítástechnikai tsz.)

- Kedves kollegák! Írják feeel a füzetükbe pirossssal: Ezt Soóóós rontotta eeel!

Urbán István tanszéki mérnök mikroprocesszor hasonlata.

- A nők agya egybites, az is a paritás...

NÉZŐPONT KÉRDÉSE

Dr. Ortutay Miklós tsz. vez. egyetemi docens egyszer megnyomta az autóját. Mikor megkérdezték tőle, mi történt, a következőképpen értékelte az esetet:

- Nekem jöttek relatív koordinátarendszerben... Ő állt, én meg tolattam...

HOMO NAIVUS

Azaz „savalló" (Klárika) harmadéven felmentést kért valószínőség számításból, hogy ezt ő úgysem tudja megtanulni.

NYÍRI PROF. néhány egzakt definíciója:

„Az erő a rendszeren kívüli összes akármiknek a hatása."

„A gé az a nehézség..."

„Ez itt a nábla. Nem tudják mi az? Akkor felírom." (Szokás szerint) belenéz a papírjába... és felírja... rosszul...

*

ANALÓGIA

Dr. Oláh Miklós docens a „bináris" szó jelentésére próbálja rávezetni a hallgatóságot.

- Tudják, hogy a bicikli miért bicikli?
- Két kereke van.
- És a bigámista mitől bigámista?
- Két felesége van... Tanár úr! és a bika?

*

Dr. Tolvaj Béla, az automatikus vizsgáztató, aki előadás közben rögtön válaszol is a saját kérdéseire. Íme:

„Ezt a diagramot akkor kell használni, amikor választani kell mit? motort; mihez? a szivattyúhoz..."

- CSOK

Dr. Nagy Tamás adj.
optimalizáltan kutatja az operációt:

„Jó lenne, ha erre az összefüggésre együtt döbbennénk rá! Na persze, én rádöbbenhetek egyedül is..."

„A feladat két megoldása vagy egyenlő egymással, vagy... nos, maguk mit gondolnak? ...az egyik nagyobb mint a másik. Most miért nevetnek? Ezt nagyon könnyű bebizonyítani..."

„Ha a hatéves kisfiam nem tudja felírni a kiinduló táblát, megverem...„

*

Dr. Tatár Iván egy. adj.

- Zsolt! Maga itt van? Nekem azt mondták, maga olyan beteg, hogy feküdni is alig bír!

*

Dr. Kiss Lajos pótprof.

- Egy darabig mehet együtt a bányász és a gépész előadás, de majd ha jön a Runge KOTTA (!), akkor szétválunk...

*

FANTOM HALLGATÓ

Mike János egyik filozófia szemináriuma télre esett, s így mindenki télikabátban érkezett az órára. A teremben nem volt fogas, ezért a levett kabátokat egy nagy kupacba rakták az egyik hátsó padon. Már javában folyt a szeminárium, mikor Mike egyszercsak megkérdezte:

- Ki az a kollega ott a hátsó sorban, Mörk kollega mellett?

Dr. Raisz Péter az életből vesz példát:

- Az anyagvizsgáló laboratóriumban szakítópróbát végeznek. Jelölje kszí a próbatest szakítószilárdságának valószínűségi változóját, éta pedig a laboránsnő vérnyomását a vizsgálat időpontjában. Rosszindulatú feltételezés az, hogy a két valószinűségi változó nem függ össze egymással.

MŰSZAKI ÉRZÉK

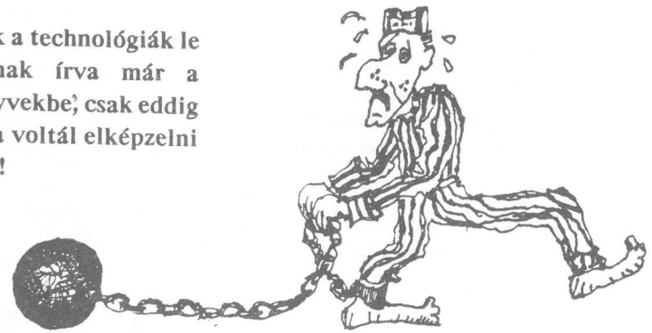
Egy lelkes számítógép – rajongó a C-64 működését magyarázza joghallgató menyasszonyának. A kislány buzgón bólogat, azután megkérdezi:

- A *négyszögletes* mágneslemez, ha bedugjuk a gépbe, hogyan tud *forogni?*

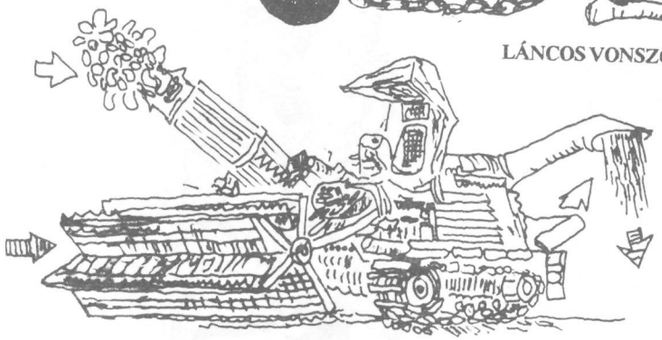
Bíró György:

ÚJ TECHNOLÓGIÁK

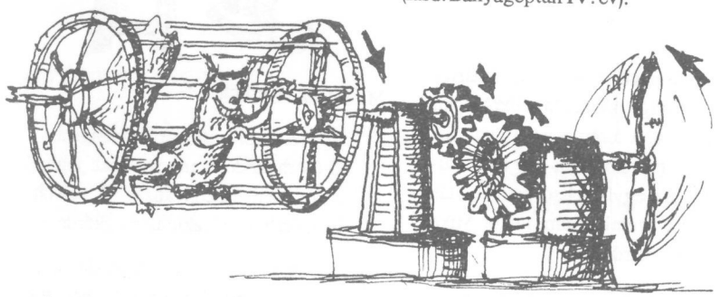
Ezek a technológiák le vannak írva már a könyvekbe; csak eddig lusta voltál elképzelni őket!



LÁNCOS VONSZOLÓ (lásd: Bányagéptan III. év).



DONBASSZ KOMBAIN, ami nyáron arat, télen szenet fejt (lásd: Bányagéptan IV. év).



MÓKUSKALICKÁS ELEKTROMOTOR (lásd: Apor Péter kézzel írott jegyzet III. év).

A KOHÁSZOK EHETŐ, IHATÓ, SZÍVHATÓ ÉS TAPINTHATÓ ÖRÖMEINEK DÍCSÉRETE

Prológ

Műszak végét jelzi a gyárduda hangja,
Kohász, kalapod végre szegre akad.
Mára elég volt a szikraesőből!
Támaszd helyére az öntőkanalat,
Hengerész a fogót vagy a nagykalapácsot,
Lazíts kicsikét, nosza fújd ki magad,
Üdítsed fel újra a tested, a lelked
S pácold humorba mi e célra falat.

Ím egy sor jótanács, melyet aki követ,
Messze elkerüli purgálás, allövet,
Meg a köpölyözés (mi rosszabb: érvágás),
S mindenfajta, ispotályba vivő fájás.
Felvidul a napja, keresi a szépet,
S társaságát kerekkeblű „fehércseléd" népnek.
Mesterségük szerint lesz itt lefektetve,
Kinek, mitől, hogyan nő meg életkedve.
Jegyezzétek hát meg kinek mit ajánlok,
És a szentenciát híven betartsátok!

I.

A VASKOHÁSZNAK

A vaskohász élete nem zajlik sík pályán,
neki
Helyt kell állni a csapolólyuk táján.
El is szokta ő azt olykor panaszolni:
Könnyebb a lyukat piszkálni, mint eldugaszolni!
Néha ugyan segít rajta a döngölőmassza,
Amellyel a tűzfészek nyílását betapasztja.
De a döngöléshez jó erőben légyen,
Kell, hogy jó ételekkel s italokkal éljen!
Iszákomból kihúzok hát számára pár jótanácsot:
Méhpempővel s virágporral ízesítse a kalácsot.
S otthon, kandallónál nyújtózzon nagyokat,
Pipájába tömjön finom dohányokat.
Ott már nem csordogál acél sem az üstbe,
Burkolózzon rózsaszínű pipafüstbe!

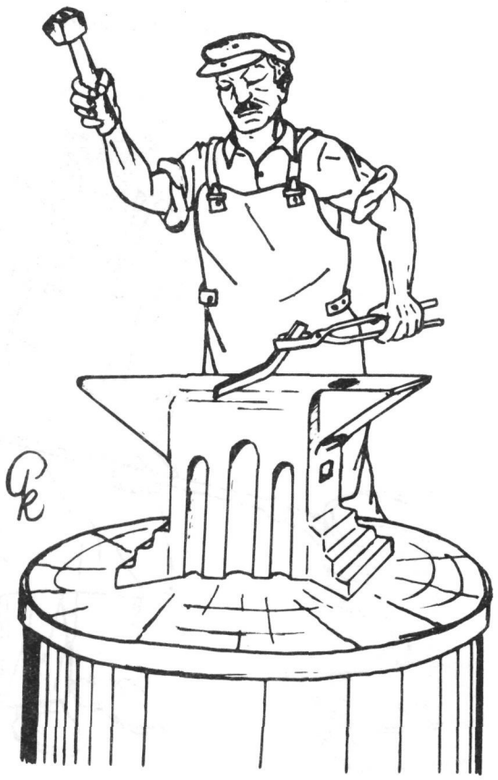
II. AZ ÖNTÉSZNEK

A formázás nagy tudomány, ezt a laikus is tudja,
De a korral haladni kell, különben sóra sem futja.
Magkészítés területén sem lehet "csak úgy" megállni,
Ódivatú manapság már lótrágyában kapirgálni.
Jól figyelj hát, tárd ki füled, mit tanácsol a barát,
Meglátod, hogy csodát művel egy maglövő apparát.
De a karbantartásához használj valami kenőszert,
És a kaviárt pezsgővel úgy tekintsd, mint finom lőszert.
Ám vigyázz, mert „csütörtök" jő, gazdálkodj a puskaporral,
Jó lesz, hogyha ételedet fűszerezed friss kaporral.

III.

A KOVÁCSNAK

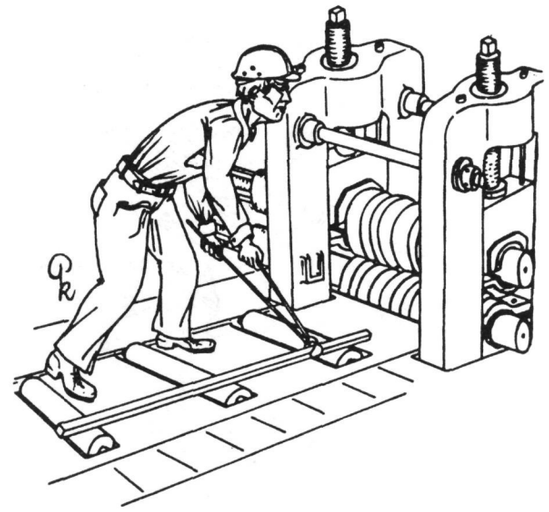
Kovács asztalára kerüljön lágy tojás,
Akkor a pöröllyel nem gond a csapkodás.
Étlapjára fürjtojást is lehet tanácsolni,
Egy tűzből így két szeget is ki tud kovácsolni!



IV.

A HENGERÉSZNEK

Egy hengerész technológus panaszolja (kínnal):
„Fültövön talált a nejem egy szó-galacsinnal."
Ennek burkolt lényegét könnyű kitalálni:
Az eddigi szúrástervet felül kell vizsgálni!
Biz így van..., ha a szúrásközidő hosszú,
Nej részéről sohsem marad el a bosszú.
Mert a dőre némber nagy varázsló, pajtás!
Hipp—hopp, máris kéznél van egy segédmunkás.
Ám, ha jó tanácsom szívből megfogadod,
A szúrásközidőt leredukálhatod.
Sok sört ne igyál, mert attól lészel kappan,
Vagy ahogy a német mondja: ein Spiegeleiermann.
Nyúlj valami tüzes borhoz, mondjuk a Karcoshoz,
Bizony, felvérteződsz tőle méltán egy harcoshoz.
És a zellerkrémet vedd fel étlapodra,
Ettől kezdve Ámor nyila sarkall majd naponta.



MINŐSÉGELLENŐRZÉS, OH!

Hegedűs János adj. (Elektrotechnikai Tsz.) meséli:

Mikor a Híradástechnikai Gyárban dolgoztam, ott éppen a moszkvai KGST-palota hírközlő rendszerét gyártották. Az én feladatom az volt, hogy egy billentyűsort teszteljek. Az előírás szerint minden billentyűt 10-szer kellett leütnöm, ellenőrizve közben az érintkezést.

A dolog rendben is ment egészen addig, amíg egyszer beszélgetés közben véletlenül 20-szor ütöttem le az egyik gombot. A kontaktus elbizonytalanodott, 40 leütés után pedig végképp beragadt. Előszedtem a korábban MEO-zott kapcsolósorokat is, azok is rendre beragadtak 30 leütés tájékán. A dolgot azonnal jelentettem a főmérnöknek. Mire ő:

- Mi van a MEO utasításban? Hányszor kell leütni egy billentyűt az ellenőrző vizsgálatkor?
- Tízszer...
- Akkor meg mi a fenének nyomta meg többször!!?

Dr. Patkó Gyula egy. doc.: „Ha nem értenek valamit, nyugodtan szakítsanak félbe!"

PORPÁCZY OLDAL

NÉPSZERŰ PORPÁCZYÁDÁK

„A mechanika vizsgát úgy képzeljék el, mint egy maratoni futást szöges cipőben, hegynek fölfelé, és a szögek a cipőben befelé állnak."

„Azt a hallgatómat becsülöm, aki a 24 órából 48-at hoz ki."

(Egy hallgatóhoz, aki valamit elrontott a ZH-ban:)

- Kedves barátom! A második világháború összes rémtette csak szabálysértés a maga ZH-jához képest!

„A mechanika szigorlat engem mindig a falusi disznóölésre emlékeztet: korán kell kelni és folyik a vér."

„Tehetetlenségi tenzor, gördülő korong, fizikai inga... ezek az igazi kedvencek... Vagy pl. gördülő fizikai inga! Vigyázzanak: kevés az idő! Míg sietős baljukkal leemelik a ZH-t, a másikkal már írjanak is! Ha igazán jól akarják csinálni, mire a lap az asztalra ér, már kész is legyen az első példa..."

-IKA ÉS -IZMUSOK

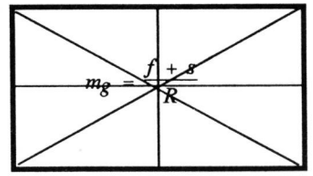
Az egyik félévben egyszerre ment a Mechanika és a Mechanizmusok c. tárgy. Ismert, hogy a Mechanika a kettes testről ez egyes testre ható erőt F_{12} -el jelöli; a Mechanizmusok pedig ugyanezt F_{21} -vel. Megkérdeztük „Porpi"-t, mit tanácsolna annak érdekében, hogy ne kever jük össze a kétféle jelölést. Íme a válasz:

- Kollegák! Ne ugyanazon a napon menjenek vizsgázni a két tárgyból!

AZ ANGOL ZÁSZLÓ

Egyik gyakorlaton felkerült a táblára a $m_g = \frac{f+s}{R}$ összefüggés, amely nem volt alkalmas a feladat megoldására. Mire Porpi így szólt:

- Kollegák! Ismerik az angol zászlót? ... Nem? ... Megmutatom!



Dobronka Misi néni örül, mert sikerült a gyakorlat! (Fizikai Tsz.)

MISI NÉNI GYAKORLAT UTÁN

Süss 85!

TÉCSÉ OLDAL(AK)

Az alábbiakban megkíséreljük élethűen bemutatni a Fizikai Tanszék legnépszerűbb oktatóját, akit a Húzótüske szerkesztősége az „év emberé"-nek választott.

TÉCSÉ - PEDAGÓGIA

„Úgy látom, nem látogatják túl sokan az előadásokat. Ha ez így megy tovább, kénytelen leszek bizonyos szankciókat alkalmazni... Na persze nem a nevetséges katalógusra gondolok." (Nem is arra gondolt: a következő fizika zárthelyibe majd' bele gebedtünk.)

TÉCSÉ ÁBÉCÉ

Á mint Ábrahám
D mint Disznó
F mint Feri
I mint Ilonka
J mint Jakab
L mint liba
P mint pitypang
Q mint kukurikú
(gyengébbek kedvéért: qqriq)
S mint Samu
V mint vöcsök
Z mint zizi

FELVÉTELIN

Az egyik jelölt új azonosságot fedez fel:

$\log(a+b) = \log(a) + \log(b)$

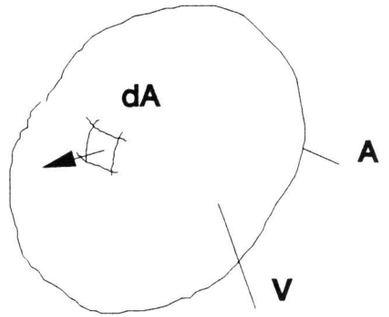
Takács Csaba megpróbálja rávezetni a jelöltet tévedésére:

Kedves fiatalember! Attól, hogy a gólya ide-száll, oda-száll, attól a szálloda még nem *ide-gólya, oda-gólya*...

KRUMPLI

Técsé-vizsgán az egyik öngyilkos jelölt felrajzolt egy ábrát.

- Ez egy krumpli.
- Mi az a krumpli?
- Tetszőleges test...
- Mi az hogy tetszőleges test?
- Hát... bármelyik test...
- Én is egy test vagyok, ezek szerint azt akarja mondani, hogy én egy krumpli vagyok?



ROVÁSÍRÁS

- Írja fel a tömegmegmaradás egyenletét!

Hal: $\frac{d\rho}{dt} + \rho \, div \, \vec{v} = 0$

- Magyarázza is meg a képletet!
- Ez itt a dé ró, ez a dé té, ez itt a plusz...

ATOMFIZIKAI RÉSZECSKÉK

„A τ-ról ne higgyük azt, hogy így ugatnak a görög kutyák."

„XVI. Lajos lefejezése pontszerű esemény volt, mivel a lefejezés időtartama elhanyagolhatóan kicsiny volt a francia forradalom időtartamához képest és XVI. Lajos mérete is elhanyagolhatóan kicsiny volt Franciaország méretéhez képest."

„Ezt a koordinátarendszert nem mi tüntetjük ki, mint a tábornokokat szokás különböző alkalmakból, hanem maga a természet."

„Meddig tart a sugárnak, míg eldzsal az O ponttól a tükörig?"

„Ez helyi minimum, vagyis a pont kakas, de csak a maga szemétdombján."

„A főmaximum kiordít a képből."

„Magyarán: helyből és nekifutásból ugyanolyan gyorsan lehet világítani."

A hármas előadóban a lehúzható tábla eltakart egy fontos képletet:

„Maguknak ott van a füzetükben, én pedig nem fogom emiatt felhúzni a táblát, mert ez egy rossz tábla, én pedig tudom fejből."

„Nem az idő mozog, mint ahogy az ivóvíz sem olyan víz, amelyik iszik."

„Azt pedig már Oriza Triznyáktól tudjuk hogy: "idő múlik, gumi nyúlik" ".

„Ne higgye senki, hogy a méterrúd amiatt hogy elszaladtam mellette, riadtan összehúzódik."

Egy képlet elegáns egyszerűsítése után így szólt:

„Felhívom a tisztelt kollegák figyelmét arra az egyszerű tényre, hogy ez a legnagyobb örömök egyike."

„Rendkívül stupid ember az, aki azt hiszi, hogy kolbászból van a kerítés és esztergapadból a világ."

„Amikor a nyugalmi energia mozgásivá alakul, energia szabadul fel. Jóllehet, felszabadulni inkább a négerek, proletárok, stb. szoktak..."

„Sötétben minden fehér fekete, kicsiben minden függvény lineáris."

„Az emittál most kivételesen nem az amott áll ellentéte."

„Ez nem olyan egetrengető dolog, hiszen elmondtam, hogy kik használják: tanulmányi osztály, katonaság, stb."

ÉRDEKLŐDÉS

Fizika előadáson – mint az köztudott – Técsé rugalmasan kezeli a szünetet. Egyik órájának 58-dik percében megjelent a tanulmányi osztály egyik hölgye és nagy önbizalommal bejött az előadóba. Mikor látta hogy az óra még javában folyik, zavartan így szólt Técséhez:

- Elnézést, azt hittem már szünet van... Técsé (magabiztosan):
- Pedig nincsen!
- Ööö... szeretnék felolvasni néhány hirdetményt a IV. éves hallgatóknak...
- Hogyne, természetesen, foglaljon helyet és várjon egy kicsit, mindjárt befejezzük.
- ... ööö ... várni lehet? ...
- Várni természetesen lehet! A kollegák most min nevetnek? Benne van a tanulmányi szabályzatban, hogy az előadások nyilvánosak!

MŰHELYTITOK

Békési Attila (Gépgyártás Tsz. Vigyázat! Nem azonos a Gépelemek Tanszék népszerű Békés Attilájával!!) tanácsa a pontos méretű alkatrészek előállításához:

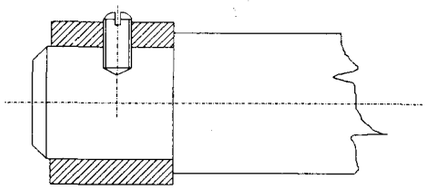
„Pontos alkatrészt úgy lehet előállítani, hogy addig kell leszedni az anyagból, amíg a kívánt méretet el nem érjük, utána pedig nem szabad több anyagot leszedni."

*

CSODATENGELY

Dr. Kamondi László adj. (Gépelemek Tsz.)

- Ez a tengely itt miből van?
- ...Hát.. C15-ös anyagból.
- Ez a tengely szerintem üvegből van!
- ...?
- Másképp hogyan látszana ez a hernyócsavar?



GÁTI Attila Mikroprocesszor órán:

Ennek elmagyarázására a korábbi években egy teljes órát szántam. Nektek most 30 másodperc alatt fogom elmondani.

A KÖZMŰV. bizottság szerette volna megtudni, hogy a hallgatóság milyen kulturális programokat látna szívesen az egyetemen? E célból egy üres A1 -es lapot függesztettek ki a hirdetőtáblájukra és nagy betűkkel föléírták:

KIT SZERETNÉL LÁTNI JÖVŐRE AZ EGYETEMEN?

Valaki – tanulányi helyzetéből adódóan – beírta:

„Magamat"

*

MÁSODÉVEN történt, amikor HERCZEG Apóka így fakadt ki, miután az egyik hallg. n+1 -szer is elkésett a géprajz gyakorlatról:

- Feri fiam, rajzoljál, mert elárulom, hogy olyan rajz a világon még nem készült, amire én ne tudnék 1-est adni...

*

SZUPERPROGRAM

Országh Zsolt lelkesen újságolja:

- Olyan számítógépes programot írtam, amely képes statikailag határozatlan tengelyek lehajlásának kiszámítására is!

Szokodi Peti:

- Zsoltikám! Az a tengely, amelyik statikailag határozatlan, az nem lehajlik, hanem leesik!

NYÍRIÁDÁK

„Maga tanult, csak azt nem tudja, hogy mit!"

„Úgy látom, az évfolyam 35%-a van csak itt, lehet hogy ennyien maradnak az áramlás vizsga után is!"

„Jövőre vizsga is lesz, és akkor majd én ülök az asztal másik oldalán!"

Előadás alatt szorgalmasan puskát gyártó hall.-hoz:

- Maga mit ír olyan szorgalmasan?
- ....
- Vagy azt mondja, ne érdekeljen engem?
- ...
- Végül is, igaza van. Magát sem érdekli, hogy én miket írok a táblára!

*

EGY GÉPÉSZ A JOGÁSZOKRÓL

„Én azért szeretek a jogász épületbe járni, mert a lányoknak ott olyan jó szaguk van!"

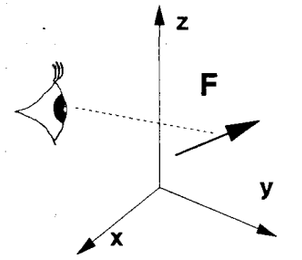
*

FILOZÓFIA vizsgán az egyik tag minimális tudással éppen átcsúszott. A vizsgáztató Fabinyi Erzsébet kétségbeesetten kérdezi a következő vizsgázót:

- Maga is csak ennyit tud?
- Hát... egy tankörből jöttünk...

Patkó Gyulaságok

„Az a baj, hogy olyan vagyok már, mint az egyszeri professzor, aki „A"-t ír, „B"-t mond, „C"-t gondol, pedig a „D" a jó..."



„Az erő nem tudja, hogy mi nézzük!"

*

Dr. Raisz Péter (Analízis tsz.)

„Ez az az eset, amikor az ember rájön arra, hogy már kora gyermekkorától kezdve imádott integrálni!"

*

ELEKTROTECHNIKA vizsgán:

Dr. Szentirmai prof.:

- Na és milyennek kell lennie az S2 osztályú terhelésre kiválasztott motornak?

Hallg:

- ...Hmm....hát... jónak...

EGZAKT BIZONYÍTÁS

Dr. Nébli Vendel doc.:

„Nem azért hogy, hanem azért mert..."

HEJ GÉPÉSZEK...

Hej gépészek, miskolci vitézek!
Van-e szebb dolog a Dudujkánál,
Ahol ma szakestre összejöhettünk,
Hogy vidáman bort poharazva
Egy jubileumról mmegemlékezzünk.

Negyven éve annak már,
Hogy ifjú derék elődeink
Itt tanulmányokat kezdhettek,
És majd diplomát szereztek.

Követték őket azóta nagyon sokan,
Kik a géptant megértették,
De a rajzot elszerkesztették;
Kik ábrisból a dőlt síkon megpihentek,
S a távoli „végtelenben" döféspontot keresgettek;

Kik deriválni nem szerettek,
S így egs-et csak nagy nehezen szerezhettek;
Kik a skalár mellé a vektort is megszerették:
S a feszültségi tenzort megértették;

Kiknek a dékán intelmet és tanácsot adott;
Mégis megélhették ezt a mai napot;

Kik dinamikában a kiskocsira felszálltak,
S gondolatban az Olymposz-i hegyre felmásztak;
Kik Laval-fúvókán furulyáztak,
S a határrétegen visszacsurdogáltak;
Kik az abszolut nullát majd' elérték,
De a forráspontot elvétették;
Kik ma már nem Commodore-on számolgatnak,
Hanem IBM PC-n futtatgatnak;

Kiknek a dékán intelmet és tanácsot adott,
mégis megélhették ezt a mai napot;

Kik nyaranta a gyárakat becserkészték,
Példák révén a valóságot érzékelték;
Kik reggelente Tapolcán futottak,
Vagy a strandon nagyokat viháncoltak;
Kik a szervezést tanulhatták,
Szabadkát megjárhatták;
Kik az üzemet átszervezték,
Az output-ot sokszor átvehették;

Kiknek a dékán intelmet és tanácsot adott,
Mégis megélhették ezt a mai napot;

Kik robotot is tanulhattak,
S gyártórendszert bámulhattak;
Kik NC-gépet faggathatták,
Mérőgépet megcsodálták;
Kik reteszeket ütögettek,
Húzótüskét élezgettek;
Kik az emelést imitálták,
Magas raktárt be-becsukták;

Kiknek a dékán intelmet és tanácsot adott,
Mégis megélhették ezt a mai napot;

Kik a „halasztást" sose kérték,
Feladatot időben elvégezték;
Kik TDK-ztak,
S a tanszéken demonstráltak;
Kik Tanulmányi Emlékérmet is szereztek,
Így hát példásan cselekedtek;
Kiknek a Dékán intelmet soha nem adott,
Büszkén megélhették ezt a mai napot!

Írta: Dr. Páczelt István

HOGYAN LETTEM SZERSZÁMGÉPÉSZ?

Első találkozásom a szerszámokkal kora gyermekkorommal kapcsolatos. Jó szüleim unszolására fogorvoshoz mentem. Kicsiny birodalmának dísze egy gyönyörű fúró-maró mű volt. Én már várakozás közben megéreztem a szerszámot használó ember (tool using human) hatalmát a természet felett. A „szerszámgép" első csikorgására ugyanis a bátor felnőttek felugrottak és félszeg mosollyal megfutamodtak:

„Én még őszinte ember voltam,
ordítottam, toporzékoltam,"

amikor felakadt szemmel és tátott szájjal ültem a beállítható székben.

Aztán egyetemista lettem, és az első félévben rögtön jött a nagy szerelem: az ábrázoló geometria! Micsoda élmények! Rögtön az első ZH poétikus látomása:

„Ösztövér kútágas, hórihorgas gémmel
Mélyen néz lapomba, benne pontot kémlel.
Fölösleges dolog néznie oly nagyon...
Egy vonalat húztam, azt is csak a padon."

És az első év nagy előadó-egyénisége: az **Alkímia II** című tárgy közkedvelt, rugalmas oktatója, Schweinus Sintetiens. Engem leginkább a korrózióvédelemről szóló, korszerű, XX. századi előadása fogott meg, hogy aszongya:

„Végy egy új zaporozsec tipusú autót. Járd körül háromszor jobbról, majd balról, s közben a következő varázsigét mormold a fogaid között: „Hogy a Tiszán innen, Dunán túl, de leginkább a Volga környékén szemérmetlenkedő, ideológiailag jól felkészült kétbalkezes trehány munkás-paraszt nénikédről rohadna úgy a bőr, mint rólad a festék!" Ez a varázsige egy évig megállítja a rozsdát. Egy év elteltével: „Hát már kezded, te dög!" - felkiáltással lábunkkal illetjük az említett foltokat. Vakond szeméből, szúnyog hálójából és—ha van—anyósunk bő véréből készült kenettel kezeljük, majd festékkel javítsuk a gépet. Közben ősi magyar szöveget idézzünk a turulmadárról, az ő nagy maszkulinumáról, és hogy a jelenben kivel és hogyan tudná ezt most kamatoztatni... *De ha valaki hidrogént fejleszt, akkor megbukik az egész évfolyam."*

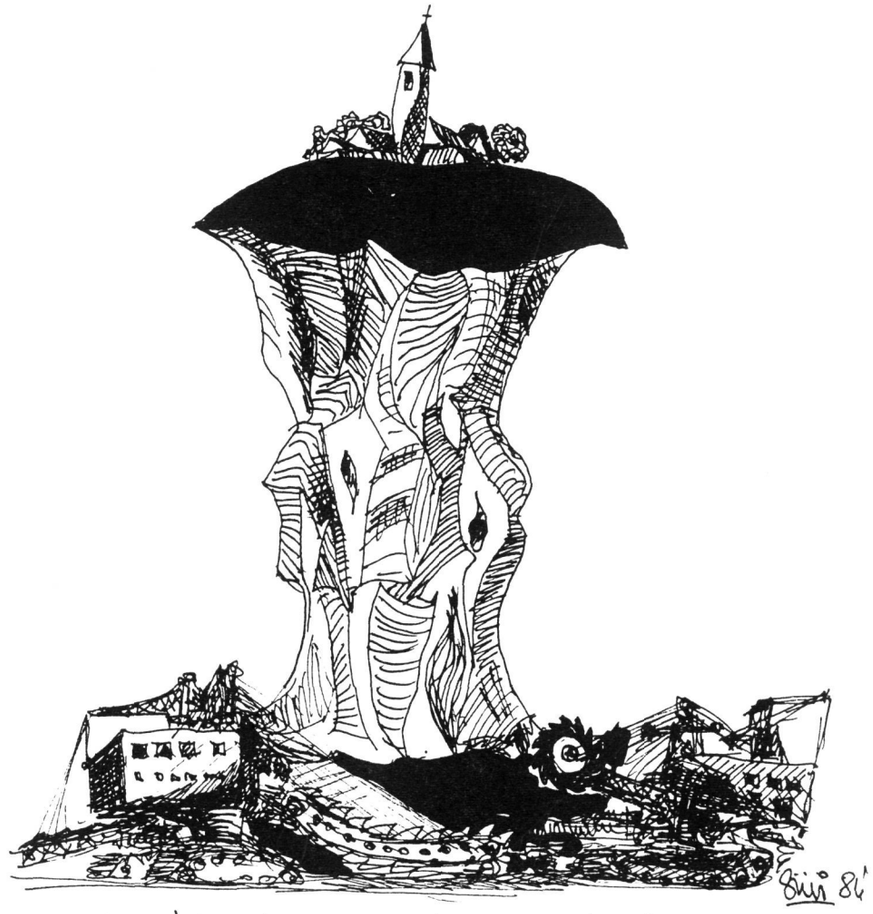
**Egy negyven éves kémikusnak szörnyű álma volt,
pénzt adott egy vak zenésznek, s este ő dobolt!**

Másodéven új élmény, új ZH. A tanszék neve maradjon titok. Hárman jöttek ellenünk: az *Újságos*, a *Kimért* és a *Délceg*. A Délceget a diákhumor egy kecses és szép afrikai madárról keresztelte el. Újságos Békésen olvasott a katedrán, Kimért és Délceg köröztek az áldozatok fölött – között. Kimért hirtelen lecsapott, de azután csalódottan csak egy múltheti Népsportot talált. A teremben enyhe derültség keletkezett.

Ezután Délceg nagy pillanata következett:. „Attila! Attila! Nézd mit találtam!!!" – sikoltja, egy méteres morzsolót lóbálva. Kimért kimérten ballagott a helyszínre, ráírta a feladatra az ittlét tényét, majd gyors kiutasítás következett. Újságos már nem is látszott a lap mögött. Legszívesebben ő is kiment volna, de hát ő nem tehette...

A „Délceg"

ALMACSUTKA



FELTÉRKÉPEZÉS – KUTATÁS – BÁNYÁSZÁS – FELHASZNÁLÁS – TÁRSADALOM – JÖVŐ –

– ÉRTED???

TANÁROK—TÖRTÉNETEK

Völgyes Lajos (Vegyipari gépek Tsz.)

Ha a szoba két felét elzárjuk egymástól, és a két szoba-félben különböző a hőmérséklet, az ajtó kinyitása után a hőmérséklet végtelen hosszú idő múlva egyenlítődik ki, de a gyakorlatban ez elég gyorsan lejátszódik...

*

Dr. Raisz Péter VALÓSZÍNŰSÉGSZÁMÍTÁS órán azt próbálta kiszámítani, hogy egy adott városban hány mentőautó szükséges? Ehhez felírt néhány adatot arról, hogy a mentőállomás központjába óránként mennyi hívás érkezik be. Az egyik érdeklődő hallgató megkérdezte:

- Mi történik akkor, ha az óránkénti hívások száma eléri a maximumot?
- Nincs maximális érték! Maga szerint mi a maximális érték?
- Hát...amikor midenki megbetegszik!

(hátulról):

- De akkor ki hívja ki a mentőt?

*

Dr. Lehoczky László (Mechanikai Tsz.) meséli:

Az arab hallgatóknak adtam elő, és mielőtt az óra elkezdődött volna, odajött hozzám az egyik azzal, hogy bejöhet-e a barátnője is az előadásra? Gyanútlanul igent mondtam. Előadás közben feltűnt, hogy ez a hallgató nem jegyzetel. Amikor ezt szóvá tettem, így szólt:

- Miért írnék? Azért hoztam a barátnőmet!

*

Dr. Csernyák László prof. mondásai.

„A hallgatókat nem oktatni, hanem ijesztgetni kell."

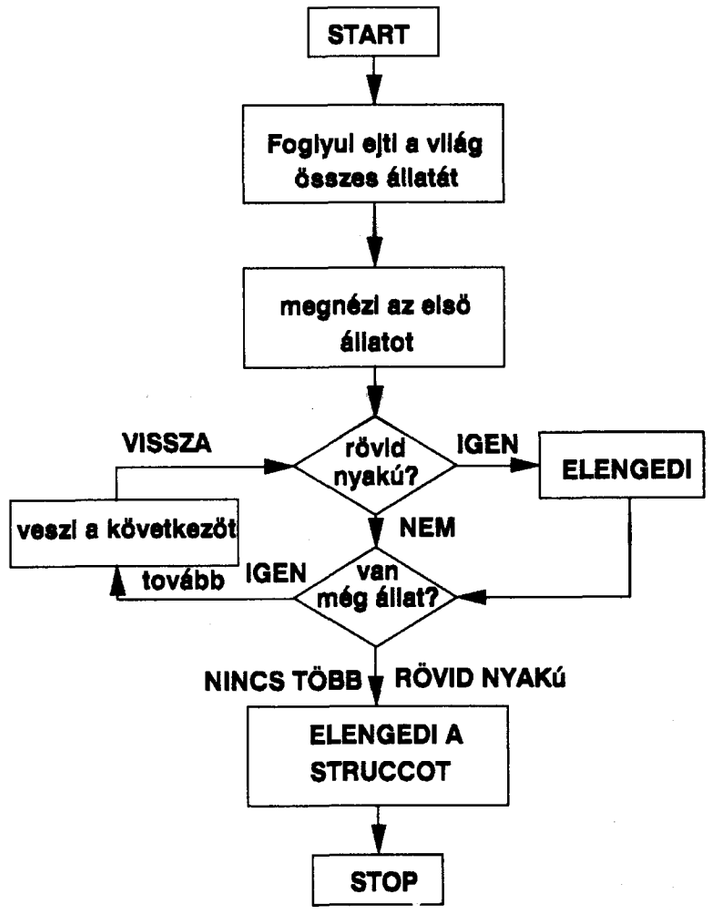
„Túlesünk rajta, mint tót a talicskán."

„Ez itt meg agyoncsapja a hibabecslést. Ezt a sort valamelyik majoráló sorral lehet becsmérelni."

„Szokták ezt ezzel a Kudlik-betűvel jelölni, mint Delta."

„Tudják, ez a ξ, olyan rokizó giliszta."

Hogyan fog a matematikus zsiráfot?



AZ EGYETEMISTA MINT OLYAN

Jellemzői: 1600...2000 mm magas, 18—35 év körüli, homo sapiens tipusú élőlény. Parazita. Szülei nyakán, társai egyetemi jegyzetén és puskáján él. Szemszíne zöldes - kékes - szürke, haja szőkés - barnás - fekete - vöröses - tar. Mindenevő. Még a menzakosztot is megeszi. Nem kártékony. Irtja a csótányokat és a szúnyogokat. Allergiás a teli sörösüvegekre (tehát kiisza azokat). Káros szenvedélye nincs. Csak a dohány. Meg a nők...

Anatómiai felépítése: Legfelül elhelyezkedő testrésze a fejnek nevezett képződmény. Ez - egyes meg nem alapozott kijelentések szerint - gondolkodásra is használható. De ez csak feltevés. A fej szerepe: az alapvető fontosságú szervek hordozása. Ilyen a száj (ivásra, ásításra, vizsgán zárva tartásra), a szem (ZH íráskor programozott szemtengely ferdüléssel), a fül (input/output), valamint az orr (vizsga- és ZH példák kiszimatolására). Fontos testrész a kéz. Ez a ceruza vagy toll papíron történő rángatását végzi, amely néha írás vagy rajz benyomását kelti. Nagy szükség van még az ülést szolgáló testrészre...

Ismertetőjegyei: Szigorlati jegy, UV-jegy, feladathalasztási jegy, kajajegy. ZH időszakban karikás szem, zilált haj, eszelős tekintet...

Tevékenységi formái differenciált érdeklődést takarnak: foci, disco, éjjeli rajzverseny az idővel. Néha falkába verődnek. Ezt nevezik szakestnek. Mások köröket hoznak létre, amiket aztán négyszögesítenek. Ilyenek: a mellébeszélés művészete, a nyitott szemmel alvás művészete, a puskázás művészete...

Előfordulási helyei: Az egyetemnek nevezett rezervátum. Éjszaka: a kollégiumnak titulált barlangba húzódnak vissza. Napközben bárhol fellelhetők (könyvtár, posta, orvos, Rockwell klub). A tapasztalatlanabbak előadásra is elvetődnek.

A FEJLŐDÉS AKADÁLYA

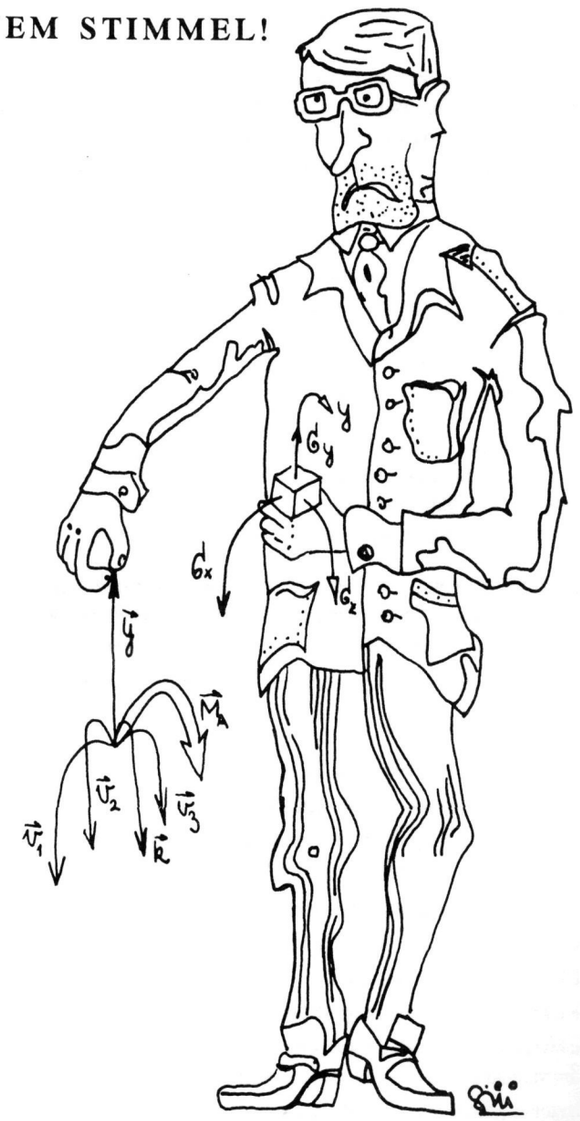
Szerszámgépek gyakorlaton fogaskerekes főhajtóművet terveznek az elektronikai – automatizálási ágazat hallgatói. Az egyik srác odament feladatával Bordács Ferenc (ismertebb nevén: „Kefe") gyakvezérhez és megkérdezte:

- Miért kell ehhez a hajtáshoz ennyi fogaskerék? Az egészet helyettesíteni lehetne egy tirisztoros fordulatszám - szabályozó egységgel.
- Igen, igazad van.
- Nem lehetne, hogy inkább olyat tervezzek?

Mire Kefe gyorsan rávágta:

- Lehetne, de ne csináld, mert a főnök megsértődik!

VALAMI NEM STIMMEL!



INNOVÁCIÓSOK

Az első írásos nyelvemlékek az „innovációsok" hazai megjelenéséről a XX. sz. hetvenes éveire tehetők. Az önzetlen segítség vezette ide a XVI. sz.-i géprombolók hagyományait őrző szerzeteseket, akik mit se törődve a veszéllyel, a magyar ipar oltalmára szegődtek. A korabeli krónikák szerint ez a szerzetesrend (mondhatnánk: szervezőrend) három, egymástól jól elkülöníthető szektára tagozódott.

Az első ilyen csoportosulás: a Házi Szervező (alias: *„Organizatorus Domestica"*). Ezek ipari intézményekben telepedtek meg. Imáik csak az adott vállalatért szállnak a Mindenhatóhoz, s a veszteséges termelés puszta meggyónásakor –már egy miatyánkért is– feloldozást adnak. Tehetik ezt azért, mert imádságaik gyakorisága és meghallgattatása nem befolyásolja a nekik juttatandó alamizsna mennyiségét. Népszerűségüket negyrészt egy –a fenntartásukat kötelezővé tevő– rendeletnek köszönhetik. Szent állatuk: a béka...

A második szekta: az *„Innovacius Hungaricus"*. E rend tagjai hontalan nomád barátok, cégtől cégig vándorolva hirdetik igéiket az örök megújulásról. Szavukat általában a pusztába kiáltják. A prófétáktól az különbözteti meg őket, hogy ők hazájukon kívül sem azok. Bálványuknak, mint számukra megfoghatatlant, a világszínvonalat tekintik...

A harmadik szekta az ország területén kívül megtelepedett szerzetescsoport: a *„Raciomarximus Intercontinentalis."* Nagy tiszteletnek örvendenek, Isten küldötteinek tekinti őket a nép. Szavaiknak, tetteiknek csodatévő erőt tulajdonítanak. Vasárnapokon ráolvasással gyógyítanak, de puszta megjelenésük is csodákra képessé szokta tenni a magyar ipart...

Tízparancsolatuk a következő:

1. Rajtam kívül más szerveződ ne legyen!
2. Ne találj ki magadnak új szervezési módszereket!
3. Ne add a médiák szájára a te szerveződ nevét és módszereit!
4. Emlékezzél meg a szabadszombatról és arról, hogy azt megszenteljed!
5. Ne öld ki a beosztottaid saját gondolatait!
6. Ne partizánkodj a szerződésekkel!
7. Ne lopj licencet és know-how-t!
8. Ne tégy hamis termelési és egyéb jelentést!
9. Ne kívánd meg más vállalat kooperációs partnereit, leányvállalatait és fejlesztési eredményeit!
10. Tiszteld a rendeleteket és szabályzókat, hogy hosszú életű légy a székben, melyet feletteseid toltak alád!

(ÁL)TUDOMÁNYOS HÍRADÓ

Köztudott, hogy a Miskolci Egyetemen a magas színvonalú oktatás mellett még magasabb színvonalú kutatások is folynak, de ezekről csak ritkán és keveset hall az átlagember. E hiányt pótlandó, íme néhány téma:

A Mechanikai Tanszéken párhuzamosan két nagy témán dolgoznak. Az egyik: gerjesztett rezgések létrehozása rezgőnyárfa segítségével. A másik: mechanikailag még nem vizsgált rácsos szerkezetek vizsgálata a börtönök megrendelésére.

A Testnevelési Tanszék és a Mech. techn. Tsz. közös kutatásának célja: egyetemi hallgatók edzése 50% martenzitté, 50% atlétává.

Az Ábrázoló geometriai Tanszéken szintén egy megoldatlan rejtély feltárásán dolgoznak: két pont áthatásának megszerkesztésén a kétdimenziós A4-es rajzlapon.

A Szállítóberendezések Tanszékén azt vizsgálják, hogyan lehetne alkalmazni a postagalambokat az expressz teherfuvarozásban.

Az Áramlás- és hőtechnikai gépek Tanszékén egy fölöttébb bonyolult jelenség egzakt matematikai leírásán fáradoznak: vákuum áramlásán légüres térben.

Az Elektrotechnikai-ektronikai Tanszék kutatásával a környezetvédelem területére kalandozik. Külső munkatársak bevonásával vizsgálják: merre száll a Kandó-mozdony füstje a Moldova-elv alapján?

A Bányagéptani Tanszék ugyancsak kissé szokatlan területre tévedt: bányagépek alkalmazásának vizsgálatára a korszerű háztartásban.

A Politikaelméleti Tanszék filozófiai problémát feszeget: milyen értelemben tagadás a tagadás tagadásának tagadása?

Az Állam- és Jogtudományi Kar tanszékei gyakorlati kérdésre keresik a választ. A csúszópénz szerepét vizsgálják a joggyakorlatban. Ezzel kapcsolatos fő kérdés: jobb felől üt, kinek fütyül, bal felől üt, fütyül-e egyáltalán ?

Bátran állítható, hogy ezek a tanszékek leleményesebbek, mint Homérosz Odüsszeusza volt valaha. Azt kívánjuk, kutatásaikat nagy sikerrel végezzék, azzal a serkentő tudattal, hogy az egész emberiség javáért fáradoznak...

AZ ÁLARCOS FLEKKEN

Írta: Kaposvári Béla

Hát rossz vagyok? Sótlan? Nyúlós? Hideg?
Bocsáss meg érte. Hisz' ha tudnám,
A világ minden ízét s melegét
Szádba adnám.

Sült húsokat. Májakat. Combokat.
Narancsdzsúzzal a bájos kacsa zsírját
Vagy legalább egy-egy dús, cukrozott
Dobostortát.

De most oly nehéz. Most egy rántott húst
Se tudnak klopfolni, se sütni...
Vergődő és vértelen állaknak
Fel kell kopni.

A konyhafőnök művei ezek,
Csillog a menza szörnyű arany szennye,
Sületlen fecnik, rossz ízű gazok
Vannak benne.

Már lent vergődöm, és nem tudja más,
Hogy gyomrom mélyén milyen jajok égnek,
De légy türelmes. Jön még ideje
Szebb ebédnek.

Csak légy türelmes. Egyél, míg lehet
Éhes gólyám, hasmenős menedékem,
Ma mustár van rajtam, rossz és hideg,
De egyél meg...

És kínlódom, mert elfutja a könny
Arcod, míg gyomrodba lemászom...
Óh ringass, ringass jó beleidben
Mindhalálig...

SZILÁN-

GÉPELEM GYÖNGYSZEMEK
Ungár Tamás adj. -tól:

„Baj akkor van, ha $\vartheta > 80\,^{\circ}C$, mert akkor nem csapágy, hanem szalonnasütő hely."

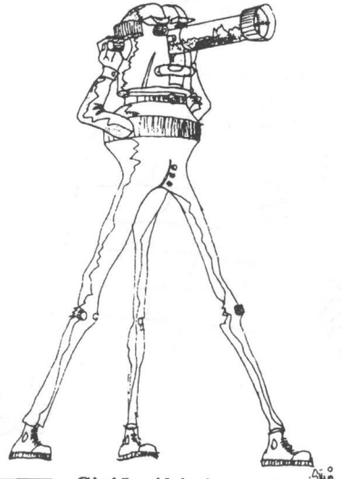
„A kosarat utólag sajtolják rá... máskülönben úgy tűnik, mintha bennszülött lenne."

„Én mindig távol tartottam magam attól, hogy Trabant—tulajdonos legyek."

„A kevésbé rendesek... vagy okosak... vagy szorgalmasak... vagy szépek... vagy... mit tudom én,
hogy kell mondani"

„Az érdességről jegyezzék meg: sima az csak a mesében van."

„A motorolajnak az a mániája, hogy a tengelyeket kenje."



Giró Laci bácsi

Dr. ROÓSZ András doc. ürkutató:

„Ilyen nincs. Ezt nem fogja semmiképpen megcsinálni nekünk a természetfelelős."

Egy elhibázott beruházásról:

- Kb. 1 milliárd forintba fájt ez nekünk!

*

Dr. Szarka Tivadar prof. "Elektrotechnikā"-ból:

A Curie—pontról:

- Régen a rosszlányokat azért égették meg, mert tudták, hogy a vas 770 °C fölé melegítve újra szűz állapotba kerül.

A villanyvezetékek távolságáról:

- A madarak ne tudjanak veszekedni vagy éppen figyelmeskedni egymással...

A balesetvédelemről:

- Mivel kevés itt a hölgy hallgató és így civakodás lenne, ezért a mesterséges légzést egyáltalán nem tárgyalom.

A jelleggörbéről:

- Emelkedik, azután meredeken lebukik...

A demonstrációról:

- Amit most mutatni akarok, az olyan izgalmas dolog, lehet hogy szikra pattan és zeneszó hallatszik utána.

MERRE VAN ERRE ?

Dr. Forrai László adj. „Robotok mechanikája" gyakorlaton:

FL:

- Tehát merre fog mutatni ez a vektor ?

Hallg.:

- Az ablak felé.

FL:

- Tehát így (és berajzolja az ajtó irányába).

Hallg. (meglepődve):

- Miért? Arra van az ablak?

*

ZONGORAÓRA

Dr. PATKÓ Gyula doc. Mechanika gyakorlaton hegyibeszédet tart:

- A mechanikát kérem szépen nem elég megérteni, azt be is kell gyakorolni. Ha valakinek megmutatják, hogyan kell zongorázni, az másnap még nem tud koncertet adni.

Gődény Csaba interpellációja:
Ez rendben van, de:

ad 1. Miért kell minden hétfőn koncertet adni?

ad 2. Miért csak a koncert után mutatják meg, hogy melyik a zongora?

ÁBRIS rajzbeadás előtt a II. éves hallgatók buzgón nézegetik egymás rajzait. Az egyik hallg. így szól a másikhoz:

- Figyelj már, Ervin! Elírtad a nevedet a pauszpapíron!
- Nem, engem tényleg *Edvin*-nek hívnak!

UGYANCSAK ábris gyakorlaton történt: Az elsős hallgatók Dr. Király Béláné körül tolongtak, hogy aláirassák a ceruzarajzot. Királyné szokása szerint gondosan szőrözte az egyik hallg. rajzát. A tag félénken megkérdezte:

- ...Ööö...aláírjuk...

Mire Királyné:

- Igen! Alá! De főleg én...

*

AUTOMATIKA VIZSGÁN történt:

B. Ferike igen halovány teljesítményt nyújtott a digitális technikából. Dr. OLÁH Miklós mentőkérdéssel próbálkozott:

- Milyen tipusú digitális kijelzőket ismer ?

Ferike:

- .....

Oláh Micu észrevette a Ferike modern digitális karóráját és megpróbálta rávezetni a „hétszegmenses kijelző" varázsszóra:

- Nézzen az órájára ! Milyen órája van ?
- Ferike (ránéz az órájára)
- C A S I O !

VALÓSZINŰSÉGSZÁMÍTÁS ZÁRTHELYI

Kérdés: Írja le a hasmenés sűrűségfüggvényét!

Megoldás:

A megoldási alapképlet a következő:

$$f(x) = \begin{cases} a\,b\,\psi\; e^{-3x}, & \textit{ha a menzán ebédelt}\ (1\ \textit{pont}) \\ c\,q\,\sin x^{\beta} & \textit{ha ott is vacsorázott}\ (1\ \textit{pont}) \end{cases}$$

A tényezők magyarázata:

a: az elfogyasztott erőspaprikák száma

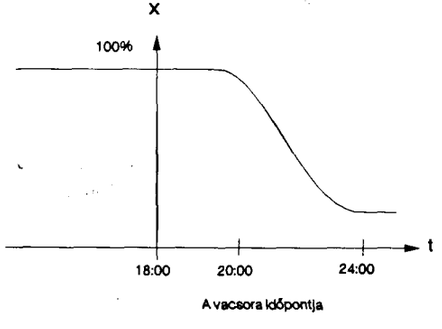
b: 0,5 ha főzeléket evett
0,7..0,8 ha levest is

ψ: 1 ha nem nézett rá „Bains kapitány"-ra. (Marcona konyhaséf)
10 ha ránézett

c: a vacsorakor talált szalvéták száma

q: a hőmérséklet – különbség a déli és esti kaja között (K-ben).

β: a vacsorához megivott sörösüvegek száma



segédábra

A MÉRNÖKI ALKOTÁS FOLYAMATA

A társadalmi korok bizonyos időszakában a dolgozókat két nagy csoportba sorolták: produktív és inproduktív dolgozókra. Az előbbiek kézzel csináltak, létrehoztak valamit, azaz TERMELTEK. A kéznek rendkívül fontos szerepet tulajdonítottak: annál értékesebb volt a létrehozott termék, minél nagyobb erőt fejtett ki az előállítása során a kéz és következésképpen, minél kevésbé használták hozzá az észt. Így növekedtek hihetetlen nagy értékre az izmos kezek által emelt kőkolosszusok, a kézzel kiásott csatornák és a kézi erővel arrébb lapátolt hegyek.

A társadalom ezen értékteremtő embereivel szemben álltak az inproduktív egyedek virtuálisan henye életmódot folytató rétegei. Ezek ugyanis a kezükön kívül gyakorta fejüket is - illetve ami abban rejtekezett - az eszüket is használták. Ezeknek az embereknek egy részét mérnököknek nevezték, akik aztán tényleg a „semmittevés" mesterei voltak!

Mert ugye, tőlük eltérően például a bérelszámoló fogta a ceruzáját, írkált valamit: produktívak csoportjába tartozó emberek számára számolta el a fizetést, prémiumot, tehát látszólag közvetve mégis hajtott valami hasznot. No de a mérnökök...?!

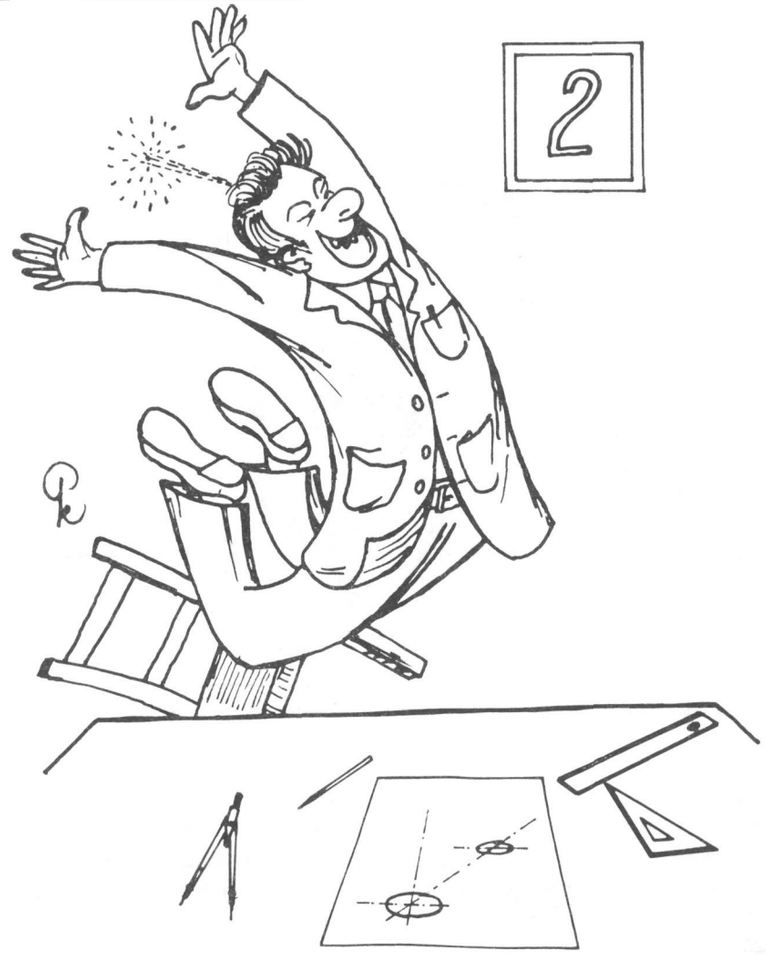
És valóban: a mérnök ma is néha a könyveket böngészi, néha csak ül és maga elé meredve a semmibe bámul, mintha gondolatai nem is ezen a földön járnának. Közben érthetetlen halandzsa szavakat motyog magában félhalkan, mint például: „ennek a másodfokú differenciálegyenletnek nincs zárt megoldása"; meghogy: „végeselemes megoldáshoz kicsi a ketyere tárolókapacitása" stb. Néha odaül az asztalhoz és egy nagy fehér papír fölé hajolva húz ugyan egy-két vonalat, rajzol néhány krix-kraxot, de gyakran azokat is kiradírozza vagy áthuzigálja. Néha meg napokig odaül egy géphez, szétszedi vagy szétszedeti és azt bámulja. Utána meg mindenféle drótokat vezet és kötöz bele, papírra kusza, szövevényes vonalakat rajzol, majd megintcsak ezeket bámulja. Szóval, mindent egybe vetve, kívülről szemlélve igencsak rejtélyes, mindazonáltal haszontalan népségnek kell tartanunk a mérnököket.

A mérnök viszont, aki ezt a folyamatot átéli, egészen másképp látja a maga szerepét.

Mert mi is a mérnök feladata? Igen egyszerűen meg lehet fogalmazni: csak olyan valamit kell csinálnia, amit még más nem csinált, azaz nem úgy csinált meg, ahogyan majd azt neki kell. Csak ennyi, nem több, nem kevesebb. Ennek a nóvumnak, az újnak létrehozása az alkotás.

Az alkotás teljes folyamata szeszélyes, változó időtartamú és változó sikerű részfolyamatok ugra-bugráló láncolatából áll, amelyet az alábbi négy fázisra bontva ismertetünk.

Először: A mérnök megkapja feladatát. Minden eddigi ismeretét összeszedi, újakat is szerez hozzá, analógiákat keres, töpreng. Új meg új gondolat ötlik fel benne, de egyik rosszabbnak bizonyul a másiknál. Úgy érzi, hogy semmi sem sikerül, az idő meg csak múlik haszontalanul.



Másodszor: Egy véletlen pillanatban—amikor például egy mászkáló legyet bámul az ablaküvegen—valami megvillan a fejében. Először ez abszolút badarságnak tűnik ugyan, de nem tudja elhessegetni magától a felvillanást. Gondolatban ellenőriz, és máris teljes fényében áll előtte a legtökéletesebb megoldás. HEURÉKA! Gondolatai tovább szárnyalnak, ezután már viharos gyorsasággal tisztázódik előtte minden részletkérdés.

Harmadszor: A mérnök a fejében összeállt megoldást részleteiben is kidolgozza. Ebben a fázisban rendkívüli belső erő feszíti. Ezért ilyenkor csak a munkának él, jaj annak, aki munkájában megakasztja vagy megpróbálja őt az elmélyülésből kizökkenteni. Ilyenkor semmi másra nem tud gondolni, csak a munkájára. Önmagát hajtja, legszívesebben a rajzasztalon aludna. Így aztán a munka jelentős része –a lényeg – igen gyorsan elkészül.

Negyedszer: Hátra van még a befejezésig az apróbb javítgatások elvégzése, a munka dokumentálása. Ez megint lassabban megy, mert a témát már megunta, nincs benne semmi érdekes, legszívesebben másra bízná a befejezést, amit gyakran meg is tesz. Igyekszik a témakörből kimenekülni. Lazít. Mással foglalkozik mindaddig, míg újabb feladatát meg nem kapja. És akkor minden kezdődik előről.

Hát ilyen egy „inproduktív" dolgozó, a mérnök tevékenysége.

TARTALOMJEGYZÉK

Borítólap: .....(Bíró György)
Hogyan született a „HÚZÓTÜSKE„ elnevezés? 1
CAPTATIO BENEVOLENTIAE
(Írta: Dr. Terplán Zénó, rajz: Mörk Péter) ..... 3—4
Megkérdeztük oktatóinkat: „Milyen az ideális hallgató?"
(Szöveg: GK82, rajz: Bíró György) ..... 5—6
Az egyetemen maradás képlete + Marxizmus Leninizmus vizsga.
(GK88 és HÚZÓTÜSKE56) 7
Ballada egy fizika vizsgáról (—sanyó—) 8
Fizika óra, II. szemeszter (Bíró György rajza) 9
RESZELÉKEK (Lereszelte: Dr. Terplán Zénó és Mörk Péter) ..... 10—11
kolANNA (Dr. Bozóki Géza diplomaterve) ..... 12—13
Piromániás fogalmak (írta: Dr. Farkas Ottóné) 14
Atomfifika. Életkép Dr. Takács Csaba Atomfizika előadásáról.
(Lejegyezte: Mörk Péter) 15
A Dudujka-völgy sörellátásának optimalizálása. (Írta Dr. Cselényi József) .. 16
Anyag—Maci (Szöveg: GK89) 17
Futómacska (Rajz: Tavaszi József) 17
Fedélzeti intelligenciás targonca (Rajz: Mörk Péter) 18
A siker (Írta: Kesik László, rajz: Mörk Péter) ..... 19—20
A teveszőr előállítása (Rajzolta: Bíró György) 20
Vizsgázunk—vizsgáztatunk.
(Írta: Sz.F. Rajzok: Bodor János és Bíró György) ..... 21—22
Az első előadási órán (AME 83 okt. 10.) 23
Hogyan születik a rajz? (Írta: Kesik László) 24
Kollega! Ön ezt akarja beadni??!! (Rajz: Bíró György) 25
Vizsgakérdések Tüzeléstanból. (Írta: Dr. Farkas Ottóné) 26
Dokumentáció nélkül ne vegyünk át gépet! (Rajz: Bíró György) 26
Valószínűség ZH (Írta: Bodor János) 27
VEGYES FELVÁGOTT
(Felvágta: Dr. Terpán Zénó és Mörk Péter. Rajzok: Bíró György) ..... 28—29
Ballada a törvényről (Írta: Dr. Matolcsy Mátyás) ..... 30—31
Az én panoptikumom (Rajz: Bíró György) 32

A nagy találkozás Ábris ZH-n (Írta és rajzolta: Bíró György) ..... 33—35
A 12-es csuklóson (AME 89 jan 3.) 36
A ZH-körök témája decimál klasszifikációban. (Írta: Zsézsé) 37
A diplomaterv morfológiája (Írta: —épA—) 38
A koliban a helyzet változatlan (Írta és rajzolta: Bíró György) 39
APRÓSÁGOK
(Felaprózta: Dr. Terplán Zénó és Mörk Péter. Rajz: Bíró György) ..... 40—41
Egyetemi szintű lekvárfőzés (Írta és rajzolta: Mörk Péter) ..... 42—43
Terplán—oldal (Rajz: Fekete Tamás) ..... 44—45
Emlék-rejtvény (Írta és rajzolta: Dr. Terplán Zénó) ..... 46—47
JUSTITIA (Rajz: Bíró György) 48
Kohófüstök (Kohófüst 89) 49
GM-teszt (AME 87 okt 12.) ..... 50—51
Szervezéselmélet: Élettani ernyő. (Rajz: Bodor János) 51
Megkérdeztük oktatóinkat: Melyik hallgató kápráztatta el és mivel?
(Szöveg: GK89) 52
Mire jó a vasfüggöny? (Írta és rajzolta: Bíró György) 53
FORGÁCSOK (Forgácsolta: Dr. Terplán Zénó és Mörk Péter) ..... 54—55
Új technológiák (Írta és rajzolta: Bíró György) 56
A kohászok ehető, iható, szívható és tapintható örömeinek dícsérete.
(Írta és rajzolta: Dr. Pintér Károly) ..... 57—61
Minőségbiztosítás (Elmondta: Dr. Hegedűs János) 62
Ha nem értenek valamit...(Rajz: Bíró György) 62
Porpáczy-oldal (Összeszedte: Mörk Péter) 63
Misi néni gyakorlat után (Rajz: Bíró György) 64
Técsé oldal(ak) (Összegyűjtötte: Mörk Péter, Rajz: Bíró György) ..... 65—67
Műhelytitkok (Kinyomozta: Mörk Péter) ..... 68—69
Hej gépészek...(Írta: Dr. Páczelt István) ..... 70—71
Hogyan lettem szerszámgépész? (Szöveg: GK89) ..... 72—74
Egy negyven éves kémikusnak...(Rajz: Bíró György) 73
„A Délceg" (Rajz: Tavaszi József) 74
Almacsutka. (Rajz: Bíró György) 75
TANÁROK—TÖRTÉNETEK (Gyűjtötte: Mörk Péter) 76
Hogyan fog a matematikus zsiráfot? (Rajz: Mörk Péter) 77
Az egyetemista mint olyan (Írta: Kesik László) 78

Valami nem stimmel! (Rajz: Bíró György) 79
Innovációsok (Írta: —ön—) 80
(Ál)tudományos hiradó (Írta: G.Sz.S.) 81
Az álarcos flekken (Írta: Kaposvári Béla) 82
A menza hőse (Rajz: Bíró György) 83
SZILÁNKOK (Felaprította: Dr. Terplán Zénó és Mörk Péter) ..... 84—85
Valószínűségszámítás zárthelyi (Írta és rajzolta: Bodor János) 86
A mérnöki alkotás folyamata
(Írta: Dr. Gulyás József, Rajz: Dr. Pintér Károly) ..... 87—91
tartalomjegyzék ..... 92—94
Névmutató 95
Jönnek a vendégek! (szöveg és rajz: Bíró György) 96
Kihajtható melléklet: Az IBM PC belső felépítése. (Mörk Péter)

A „Húzótüske" 1991 kötet írásában, rajzolásában, szerkesztésében és szedésében a következők vettek részt: Bíró György, Bodor János, Farkas Olivér, Fekete Tamás, Dr. Gulyás József, Kriston Zoltán,Mörk Péter, Palotás Bence,Dr. Pintér Károly, Tavaszi József, Dr. Terplán Zénó, továbbá ismeretlen szerzők és maga az élet.

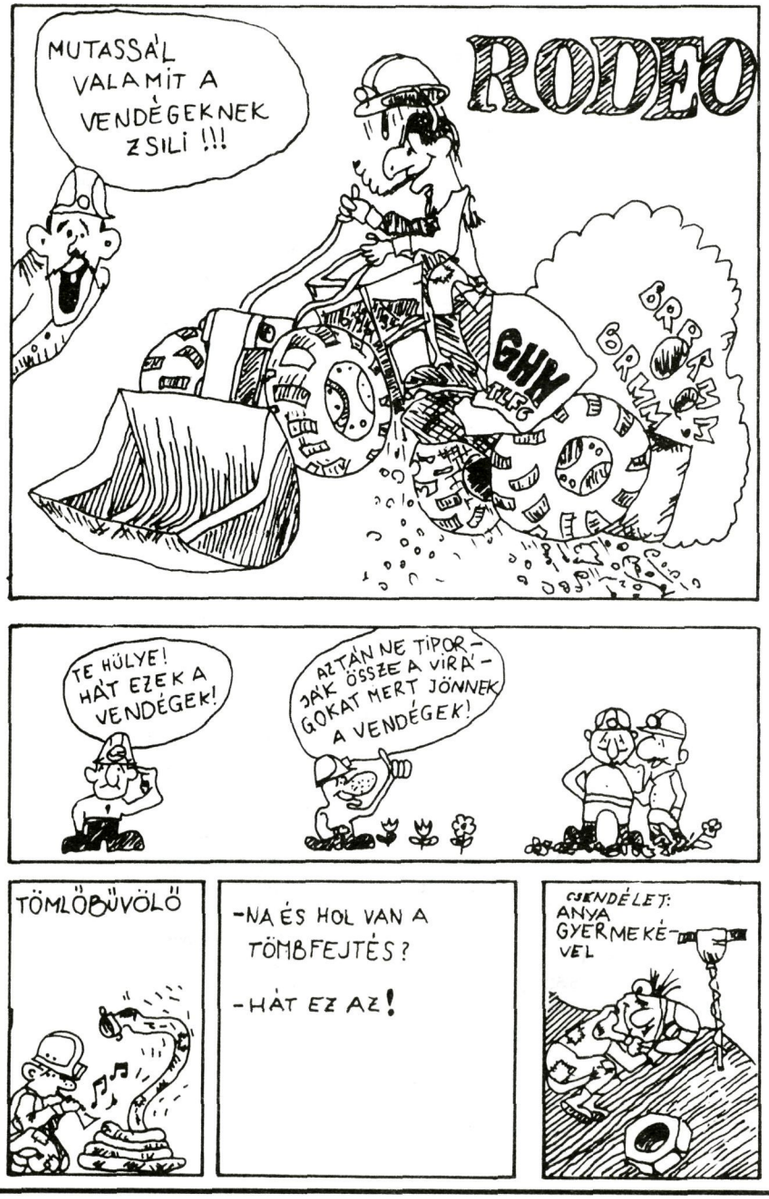
A kötet a Xerox Ventura Publisher v2.0 kiadványszerkesztő programmal készült.

MISKOLC-EGYETEMVÁROS 1991

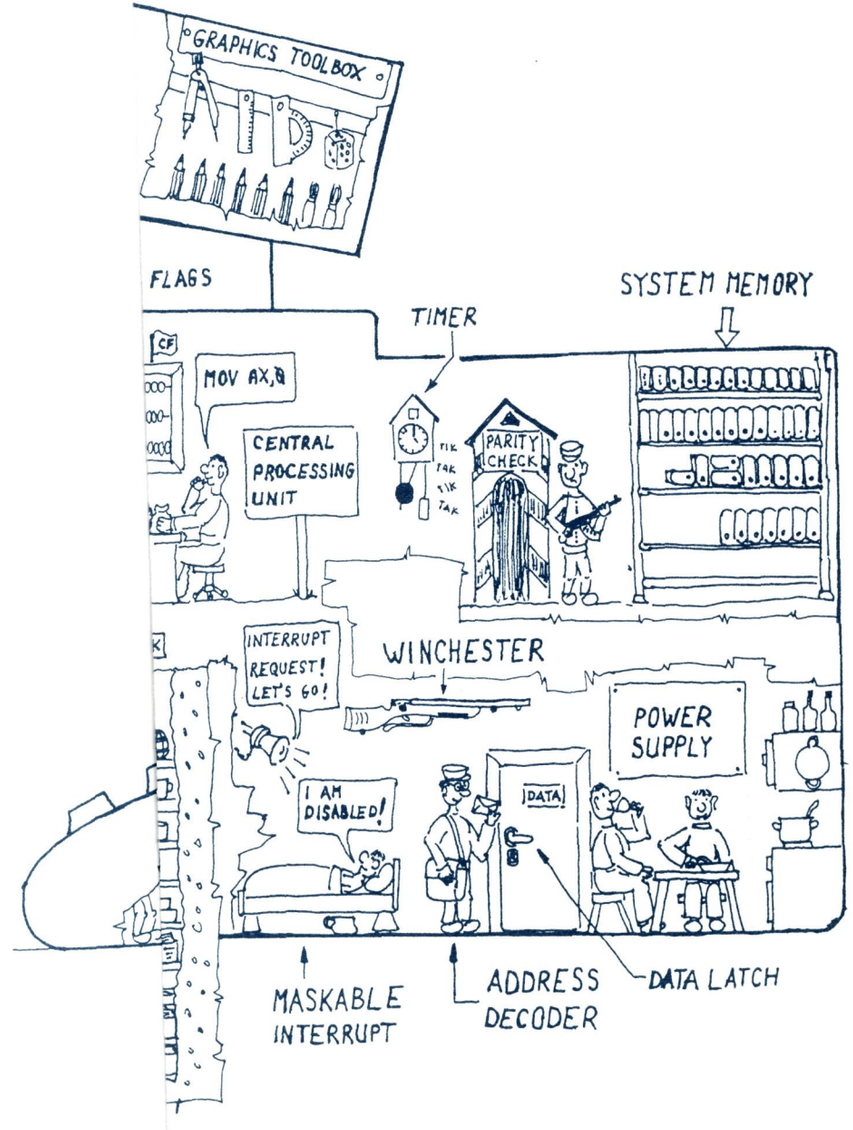
NÉVMUTATÓ

Allquander Ö. 46,47
Apor P. 56
Bancsik Zs. 31-35
Bárczy P. 49
Békés A. 19,68,74
Békési A. 68
Bíró Gy. 6,9,20,22,25-29,32-35, 39,40,41,48,53-56,62,64,67, 71,73,75,79,83,84,94,96
Bocsánczy J. 46,47
Bodor J. 21,27,51,86,94
Bohus G. 32
Borbás F. 29,85
Borbély S. 46,47
Bordács F. 78
Bozóki G. 12,13
Böröck Gy. 30
Czabán J. 6
Czibere T. 13
Czipó F. 40
Csaballk Gy. 46,47
Csekő B. 5
Cselényi J. 5,16—18
Csernyák L. 76
Csőke B. 5,41
Dobronka M.-né 64
Dúl J. 49
Erdélyi F. 11,52
Fabinyi E. 69
Farkas O 94
Farkas O-né 14,26
Fazekas A. 30
Fekete T. 44,94
Firtkó J. 5
Forrai L. 85
Fridrik L. 12
Gődény Cs. 85
Gáli I. 52
Gáti A. 68
Gíró L. 84
Gulyás J. 87-91,94
Gyáni K. 5,52
Hegedűs J. 62
Herczeg I. 68
Holló A. 10
Horváth A. 46,47
Husevics 29
Joósz G. 47
Kamondi L. 68
Kandó K. 81
Kaposvári B. 82
Kardoss J. 45
Káldor M. 49
Kepecs Gy. 52
Kesik L. 19,24,78
Király B. 10
Király B.-né 85
Kiss E. 46
Kiss L. 55
Kiss M. 49
Komócsin M. 52
Kónza A. 46,47
Kovács E. 40
Kovács F. 32
Kovács K. 54
Kudlik J. 76
XVI. Lajos 66
Lancsarics A. 2
Lehoczky L. 76
Lendvay P. 46,47
Lipécz Z. 31
Lizák J. 6,52
Magócs T. 29
Mang B. 52
Marton G. 74
Matolcsy M. 30,31
Mike J. 55
Moldova Gy. 81
Morvai M. 40
Mörk P. 4,15,18,19,24,42,43, 55,68,69,76,77,94
Nagy T. 55
Nébli V. 69
Nikodémusz A. 46,47
Nyíri A. 11,26,54,69
Oláh M. 54,85
Oriza T. 66
Országh Zs. 68
Ortutay M. 52,54
Palotás Á. B. 94
Patkó Gy. 40,62,69,85
Páczelt I. 70,71
Patvaros J. 32
Pintér K. 57-61,87-91,94
Pojják T. 46,47
Porpáczy L. 63
Ralsz I. 46,47
Ralsz P. 55,69,76
Rácz A. 47
Romvári P. 6
Roósz A. 84
Scholtz P. 41
Simon S. 46,47
Siposs L. 29,73
Soós F. 40,54
Szabadfalvi J. 29
Szabó J. 46
Szádeczky-Kardoss E. 46,47
Szakály D. 5
Szarka T. 84
Szarka Z. 12
Szarvas P. 46,47
Szegedi G. 74
Szentirmai L. 12,52,69
Szepesi D. 31
Szilas A. P. 46
Szintay I. 5,52
Szita L. 12
Szokodi P. 68
Szokoli L. 16
Szótér J. 9,12
Takács Cs. 1,15,65-67
Takács P. 28
Tarján G. 32
Tassi T. 30
Tatár I. 55
Tárczy-Hornoch A. 46,47
Tavaszi S. 5,17,74,94
Temesi Zs. 28
Terplán Z. 3,4,44,47,52,94
Téglássy F. 5
Tolvaj B. 54
Tompa S. 7
Ungár T. 84
Urbán I. 54
Újszászi J. 46,47
Verő J. 46,47
Volth M. 49
Völgyes L. 76

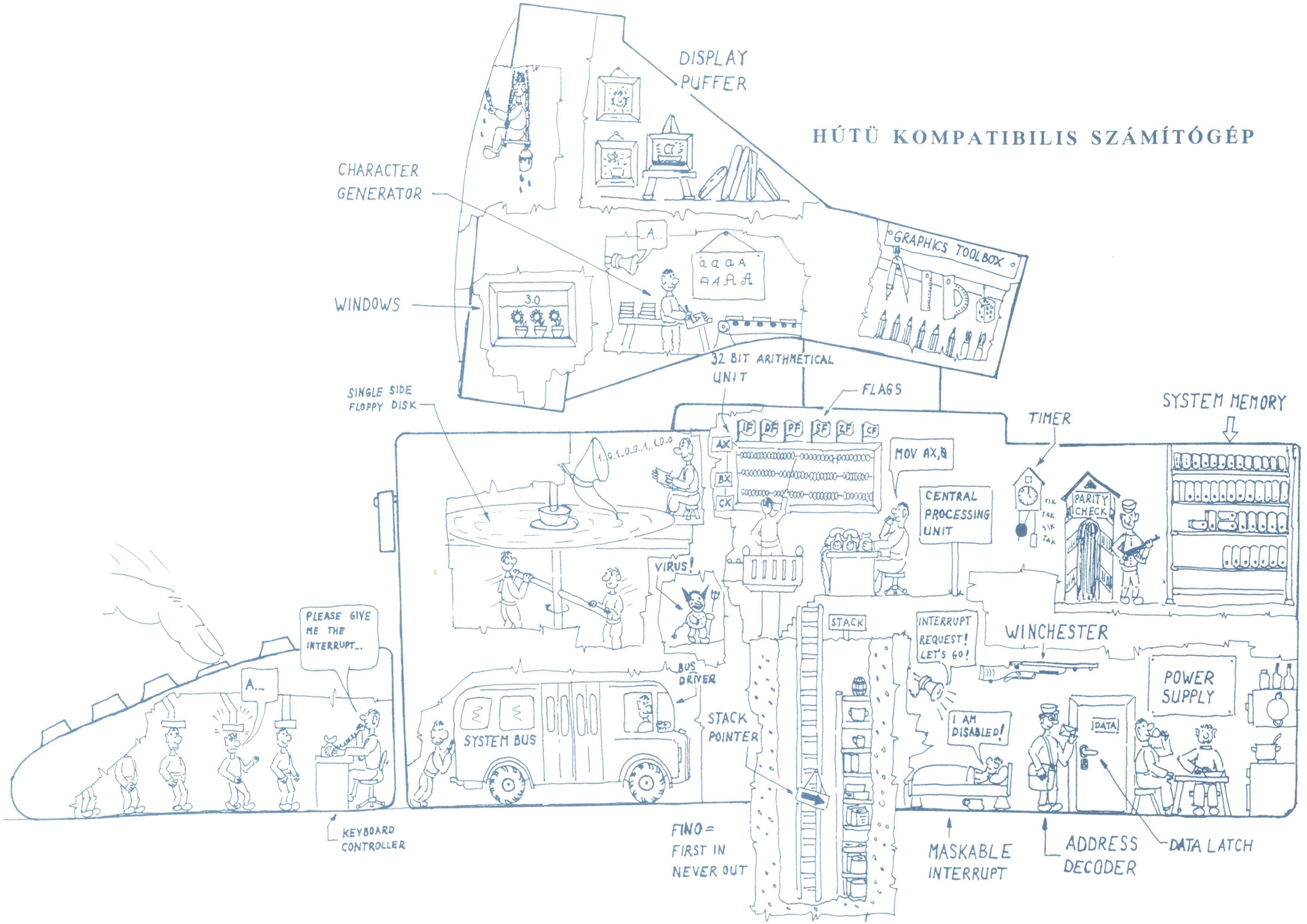
JÖNNEK A VENDÉGEK!



TÜ KOMPATIBILIS SZÁMÍTÓGÉP



HÚTÜ KOMPATIBILIS SZÁMÍTÓGÉP



Kiadj
A kia
Szerk
ME So
A sok
Nyomd
Misko